

監察院調查報告結案情形一覽表

案號	機關改善與處置情形	結案情形
113 教 調 48	<p>◆產生行政變革績效</p> <p>一、關於產學攜手合作計畫部分，114年工業類計畫比例持續達整體計畫數五成以上，同時計畫整體核定人數亦微幅成長，核定技高端 9,693 名學生，技專端 11,462 名學生。</p> <p>二、建立完善的產學研合作機制，加強企業與學校的緊密連結，以縮短學用落差。以機械產業為例，經濟部鏈結產業公協會，如臺灣機械工業同業公會、臺灣工具機暨零組件工業同業公會等，媒合企業攜手大學校院，建立客製化產學合作，引入業界師資協同教學指導，橋接學生接觸企業場域。自 106 年至 114 年推動產學合作共計 537 案，培育智慧機械專業技術及跨領域人才累計 8,534 人，協助振儀、臺灣精密、慶鴻機電等 992 家次企業參與。</p> <p>三、114 年 7 月 31 日召開「114 年度第 1 次技術型高中產學鏈結資料庫產業人才需求座談會」，鑄造公會提出北部地區再行續辦鑄造專班之需求，遂於 114 年 9 月 26 日召開「北部地區鑄造產學攜手專班續辦研商會議」，決議請鑄造公會整理廠商崗位數、薪資等資料後提供給與會學校，並請鑄造公會向廠商爭取提升薪資等待遇，俾提升學生參與意願。</p> <p>四、勞動部參考國發會「創新趨勢下『5+2 產業』未來 10 年工作技能需求分析報告」及「112 年至 114 年重點產業人才供需調查及推估報告」，盤點各部會政策性重點產業職能基準建置情形，截至 114 年底，重點產業未來人才需求共計 207 項，其中已發展 179 項職能基準(占 86.5%)，扣除涉及目的事業主管機關訂有相關特定從業人員法規資格規範之產業人才職類(例如：國防航空產業、精準健康產業)，其餘 9 項規劃於 115 年前完成建置。</p> <p>五、經濟部部分，114 年建置 iPAS 人才媒合平臺，辦理企業供應鏈專班：透過 iPAS 機制引導指標企業以大帶小，協助產業供應鏈培育專業人才，114 年共帶動 54 家企業參與，培育 230 名在職人員，並推動 175 名參與 iPAS 鑑定。</p> <p>六、教育部已試辦「師資培育之大學培育技術型高級中等學校專業群科教師公費專班試辦計畫」(114</p>	<p>115.02.12 教育及文化、內政及族群、財政及經濟委員會第 6 屆第 20 次聯席會議決議：函請改善案結案，調查案結案。</p>

監察院調查報告結案情形一覽表

案號	機關改善與處置情形	結案情形
	<p>至 116 學年度)，每年招收 1 班至多 15 名機械群、動力機械群、電機與電子群科專長公費生，以培育具實務教學能力之技術型高級中等學校師資。114 學年度經國立臺灣師範大學工業教育學系辦理首屆單獨招生，共計 85 人報名，錄取 15 人，全數已完成註冊，刻正培育中。</p> <p>◆促成法令增修績效</p> <p>一、教育部業於 113 年 4 月 30 日修正發布「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」：因應物價上漲，調整「國中技藝教育開辦費補助額度」，於抽離式技藝教育課程每班增加新臺幣(下同)1-4 萬元；另於技藝專班每班增加 60 萬元，又 114 年度受補助之縣市政府財力級次屬第 3 級至第 5 級者，開辦技藝專班之補助經費不受最高補助比率 90% 之限制。</p> <p>二、教育部 113 年 7 月 24 日修正發布「教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府辦理職業試探與體驗示範中心作業要點」：為符應教育現場反映物價調漲問題，爰調整續辦示範中心補助額度，由每年每中心最高 150 萬元之維運費用調整為 180 萬元。</p> <p>三、教育部國教署 114 年 6 月 20 日召開研商會議，討論原住民未升學及未就業學生之輔導精進措施，並依會議結論，修正該署「發展及改進原住民技職教育計畫」，增列產學專班計畫補助內容。</p>	