

## 調 查 報 告 (公布版)

壹、案由：99年教育部與行政院原住民族委員會共同研擬「原住民族教育政策白皮書」，並修訂「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，迄今已屆13年，惟大專校院原住民族學生接受高等教育，面臨經濟與文化落差問題嚴峻，109學年大專校院原住民專班學生退學率為9.3%，較非原住民專班學生之退學率7.3%高，私立學校退學率平均為11.9%，高於平均值2.6%，亦較公立學校平均6.3%高。究政府教育主管機關設置原住民專班，並補助大專校院設置原住民族學生資源中心，能否有效改善大專校院原住民專班學生在學率？就學輔導及配套措施是否充裕？是否落實原住民族教育法及相關國際人權公約（宣言）之意旨等，據以保障原住民族以自己的語言提供教育措施，均有調查釐清之必要。

貳、調查意見：

民國(下同)99年教育部與行政院原住民族委員會(103年更名為原住民族委員會，下稱原民會)共同研擬「原住民族教育政策白皮書」，並修訂「發展原住民族教育五年中程個案計畫」，迄今已屆13年，惟大專校院原住民族學生接受高等教育，面臨經濟與文化落差問題嚴峻，109學年大專校院原住民專班(或稱原專班)學生退學率為9.3%，較非原住民專班學生之退學率7.3%高，私立學校退學率平均為11.9%，高於平均值2.6%，亦較公立學校平均6.3%高。為瞭解究政府教育主管機關設置原住民專班，並補助大專校院設置原住民族學生資源中心(或稱原資中心)，能否有效改善大專校院原住民專班學生在學

率？就學輔導及配套措施是否充裕？是否落實原住民族教育法及相關國際人權公約（宣言）之意旨等，據以保障原住民族以自己的語言提供教育措施，均有調查釐清之必要，爰立案調查。

案經本院函請教育部及原民會於112年4月19日到院就大專校院原專班與原資中心之辦理情形進行簡報。嗣本案於112年5月10日、6月7日、6月14日、11月20日、11月29日與113年1月31日，前往國立政治大學、世新大學、國立宜蘭大學、中原大學、輔仁大學、國立屏北高級中學、義守大學、靜宜大學、國立暨南國際大學、國立高雄師範大學、國立中山大學等11校、原專班18班(如下表)，與教育部、原民會、校方、各校原住民專班及原資中心，針對執行情形及迄今遭遇困難之處，辦理簡報及進行交流座談，已調查完竣，茲臚列調查意見如下：

表1 本案訪查11校與原住民專班18班

日期	學校	原專班
112年5月10日	國立政治大學	土地政策與環境規劃碩士原住民專班
	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組 原住民專班
6月7日	國立宜蘭大學	土木工程學系原住民專班 生物資源學院原住民專班
6月14日	中原大學	設計學院設計學士原住民專班
	輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班
11月20日	國立屏北高級中學	小清華原住民教育實驗班
	義守大學	傳播與設計學院原住民專班 觀光餐旅學院原住民專班 護理學系原住民專班
11月29日	靜宜大學	法律學士學位學程原住民專班 健康照顧社會工作學士學位學程 原住民專班

日期	學校	原專班
	國立暨南國際大學	原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班 護理學系原住民族專班
113年1月31日	國立高雄師範大學	語言與文化學士原住民專班 運動競技與產業學士原住民專班 藝術產業學士原住民專班
	國立中山大學	社會學系原住民碩士在職專班

資料來源：本案彙整

說明：世新大學數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班，自113學年度起改為「新聞傳播學院全媒體原住民專班」。

一、目前各校原住民專班師資除少數專案、專任及兼任之原住民師資，大多係由相關院系所師資兼或專任；就原住民專班設立目標及涉及原住民族文化專業論，以一般學科專業過渡、連結原住民專班相關課程內容，容或有巨大鴻溝/門檻；此跨域、跨文化兼任教學型態，就長期發展言，切非合宜。何況各校與原住民專班若能聘任具原住民身分之專任與專案教師，尤其原專班師資，於教學之外可作為原住民學生與專班招生之模範，發揮磁吸效應，凝聚向心力，為培育原住民族需求人才，聘任具原住民身分之師資至關重要。惟因學校預算能否支持、少子女化等因素，校內教師員額競爭激烈，原專班欲爭取校內教師員額困難。各校原專班具原住民身分之師資以兼任為主，而由校內不具原住民身分之教師轉任或兼任原專班師資。本案調查中，教育部113年新增補助各原專班每班1位專案師資，支持原專班師資。教育部與原民會允宜督促各校正式授課師資應持續爭取原住民專業人才加入。

(一)原住民族教育法第24條第1項與第2項規定：「中央教育主管機關及中央原住民族主管機關應鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系、科、學位學程或專班，並得編列預算酌予補助。」、「前項原住民相

關院、所、系、科、學位學程或專班之設立標準，由中央教育主管機關定之。」教育部109年訂定「專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準」，自111學年度申請辦理之新設專班，皆需依設立標準辦理，該標準第9條規定：

- 1、原住民專班應置行政人員及專任教師至少各1人，並應置主管1人，由該專班專任教師擔任，綜理專班事務。
- 2、原住民專班應聘任具原住民身分之教師至少1人，並得由申請設立原住民專班各院、所、系、科、學位學程之原住民身分教師擔任。
- 3、前項具原住民身分教師，經專科以上學校連續3次公開甄選無適當人選者，得將公開甄選過程相關資料提報原民會同意後，不受至少1人之限制。

依上開規定，並未明定原住民專班應聘任具原住民身分之專任教師。

(二)各校與各原住民專班若能聘任具原住民身分之專任與專案教師，尤其專班師資，於教學之外可作為專班招生與原住民學生之模範，發揮磁吸效應，凝聚原住民學生向心力，為培育原住民族需求人才，聘任具原住民身分之師資至關重要，各校正式授課師資應持續爭取原住民專業人才加入，俾強化主體性。

(三)原民會與教育部鼓勵聘任原住民師資，前者補助專案教師費用(以具原住民身分為優先)，後者提供高教深耕補助款20%經費由各校彈性運用新聘師資：

- 1、依原民會112至114學年度補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫，該會為協助大專校院設立之原住民族相關院、所、系、科、學位學程或專班辦理民族教育課程，加強原住民族知識

課程資源、提升研究及教學品質，學校得就下列辦理項目申請補助：

- (1) 整合型第1類計畫(最高補助〔新臺幣，下同〕300萬元)，人事費：專案教師費用(具原住民身分優先)，並含勞保、勞退相關費用。
- (2) 整合型第2類計畫(最高補助350萬元)：已開設土木工程原住民專班者，辦理整合型第1類計畫之相關工作及活動。

2、依教育部說明，學校除可向原民會申請專案師資薪資人事費，高教深耕計畫提供20%彈性經費新聘師資，包括原專班與一般性科系均可。

依原民會與教育部上開鼓勵措施，各校可用專案教師聘任原住民專業人才協助專班課程整體結構調整，再逐步發展為專職人力。若學校一時未能覓得具原民身分之專案師資，可於緩衝過度期進用不具原住民身分之專案師資。

- (四)依教育部統計，110學年度全國大專校院設有原住民專班共計33班，總計聘任專任教師587名(具原住民身分57名，9.7%)，兼任教師539位(具原住民身分101名，18.7%)；平均而言，每班平均有專任教師17.8名、兼任教師16.3名，每班平均有具原住民身分之專任教師1.7名、兼任教師3.1名，如下表：

表1 原住民專班教師聘任情形

學年度	專班數	具原住民身分				合計	每班平均 原籍專任 教師數	每班平均 專任 教師數	具原住民身分				合計	每班平均 原籍兼任 教師數	每班平均 兼任 教師數
		是	%	否	%				是	%	否	%			
107	18	22	5.8	355	94.2	377	1.2	20.9	52	18.3	232	81.7	284	2.9	15.8
108	27	55	9.7	511	90.3	566	2.0	21.0	85	20.4	331	79.6	416	3.1	15.4
109	30	52	8.9	531	91.1	583	1.7	19.4	88	17.2	424	82.8	512	2.9	17.1
110	33	57	<b>9.7</b>	530	<b>90.3</b>	587	1.7	17.8	101	<b>18.7</b>	438	<b>81.3</b>	539	3.1	16.3

資料來源：教育部

- (五)本案實地訪查發現，各校原住民專班師資除少數專

案、專任及兼任之原住民師資，大多係由相關院系所師資兼或專任，教育部與原民會應思考如何充分支持各校原專班聘任具原住民身分之專案與專任教師：

- 1、中原、政大、中山由具原住民身分之專任教師擔任原住民專班主任，其餘各校則由不具原住民身分之院長、系主任、專任教師擔任原專班主任。義大由原住民族學院趙○方院長兼任原專班主任。
- 2、中原、世新(合聘)、輔大、靜宜、義大之原專班聘任具原住民身分之專任教師(包含講師)。政大112學年度將由學校提供該專班與民族學系合聘之專任員額1名。高師大表示中長期將聘任具原住民身分之專任師資，建立原住民族教育主體性。
- 3、輔大、暨大、高師大之原專班聘任具原住民身分之專案教師(包含講師)。中原、政大、輔大、暨大、高師大之原專班聘有不具原住民身分之專案教師，其中中原大學王○鈴副教授雖不具原住民身分，但具長年原住民部落經歷。宜大之原專班則未聘任具原住民身分之專任或專案教師。
- 4、另查，中原大學原專班兼任師資蕭○暉助理教授，雖不具原住民身分，但長期關注泰雅族原住民議題，該校通識中心主聘兼任師資董○佳講師為排灣族，專長確為族語教學與原住民文學，可見校方辦學之用心與堅持。
- 5、訪查各校原專班聘任具原住民身分專任、專案師資之情形，如下表：

表2 訪查各校原專班聘任具原住民身分專任、專案師資之情形

學校	原專班主任	專任教師	專案教師
中原	<u>魯○夫</u> (Lumaf, 江○榮, <u>布農族</u> )	<u>魯○夫</u> (Lumaf, 江○榮, 布農族)	王○鈴副教授(不具原住民身分, 但

學校	原專班主任	專任教師	專案教師
			有 20 年原住民部落經歷)
政大	民族學系 <u>官○偉主任(泰雅族)</u> 兼任原住民專班主任	112學年度將由學校提供該專班與民族學系 <u>合聘之專任</u> 員額1名	陳○萱專案助理教授(不具原住民身分)
世新	數位多媒體設計學系賴○都主任兼任原住民專班主任	具原住民身分之 <u>專任</u> 教師 <u>馬○·阿○(泰雅族)</u>	-
輔大	法律學院吳○光院長兼任原住民專班主任	<u>鄭○如(太魯閣族)</u> ，轉至國立臺北教育大學任教	歷來主聘： <u>吳許○捷助理教授(阿美族)</u> ，轉至中原大學任教 蘇○德(106學年)，不具原住民身分 李○正(111學年第2學期迄今)，不具原住民身分
靜宜	社工原專班賴○瑩主任、法律原專班李○民主任	法律原專班主聘 <u>曾○傑助理教授(泰雅族)</u>	-
暨大	原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班莊○昕主任(該校非營利組織經營管理碩士學位學程專任特聘教授與主任) 護理學系原住民族專班吳○真主任(該校化學系專任教授)	-	原住民文化與社工學程原專班： 1. <u>彼○·依○瑪○單(布農族)</u> 2. 社會工作領域梁○麟助理教授 3. 觀光文創領域李○源助理教授 護理學系原專班： 4. <u>田○姜(布農族)</u>
義大	原住民族學院趙○方院長兼任傳播與設計原住民專班主任、兼任觀光餐旅原住民專	該校設立原專班3班，合計聘任具原住民身分專任教師5名( <u>講師</u> 3名)，其中 <u>專任</u> 教師張	-

學校	原專班主任	專任教師	專案教師
	班主任 護理學系原住民 專班呂○韻主任	○邦、陳○芬112 年8月 <u>離職</u>	
宜大	土木系林○廷主 任兼任原住民專 班主任 生物技術與動物 科學系陳○伶教 授擔任原住民專 班主任	-  該專班聘任2名專任 師資不具原住民身 分，而由生物技術與 動物科學系2名專任 教師擔任，其中1名為 專班主任陳○伶教授	-
高師 大	藝術產業學士原 住民專班孫祖玉 主任、運動競技與 產業學士原住民 專班陳○成主任、 語言與文化學士 原住民專班劉○ 元主任	-	1. 藝產班 <u>專案</u> 教師周 ○花(太魯閣族) 2. 運產班 <u>專案</u> 講師 曹○豪(排灣族) 3. 語文班 <u>專案</u> 教 師施○凱、李○ 曄(卑南族)
中山	社會學系巴○雄助 理教授兼任原住民 專班主任(魯凱族)	-	-

資料來源：實地訪查各校，本案彙整  
說明：

1. 中原大學原專班兼任師資蕭○暉助理教授，雖不具原住民身分，但長期關注泰雅族原住民議題；通識中心主聘兼任師資董○佳講師為排灣族，專長為族語教學與原住民文學。
2. 宜大原專班支援師資：該校專任師資中具原住民身分1名(通識教育中心王進發副教授兼原資中心主任)。
3. 靜宜大學原專班支援師資：余○強副教授兼大眾傳播學系系主任，排灣族，支援原專班授課。

(六)教育部與各校表示，因學校預算能否支持、校方控管員額因應少子女化等因素，校內員額競爭激烈，專班爭取校內員額困難；又，部分原專班面臨招生壓力連帶不利於學校對於原專班教師員額之支持。本案調查中，教育部113年新增補助各原專班每班1位專案師資；專案教師聘用後若優秀應聘為專任教師，並非長久運用為專案教師。原專班教師多由系



所支援，相關教師應受多元文化與教學訓練，以從原住民合適之專長修改課程內容，符合對於原民生將來回部落之預期，相關座談意見略以：

表3 座談意見表

學校、專班	座談意見
政大土地政策與環境規劃碩士原住民專班	<p><u>配合國家重大政策發展才能請增員額</u>，但<u>公立學校師資員額一直以來並非問題所在</u>，因<u>員額均未用完</u>，不敢用是因經費問題，亦即學校預算能否支持是後續問題。<u>校內員額競爭激烈</u>，民族系自己亦爭取不到員額的情況下，<u>專班爭取校內員額非常困難</u>。</p>
宜大土木工程學系原住民專班	<p>校方控管員額以因應少子女化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 842 1390 931">1. <u>原住民專班若招生不穩定，其實會影響到學校給予員額的壓力</u>。</li> <li data-bbox="469 938 1390 1173">2. 各學院均爭取增員額，<u>專業類科系所較難立於原民角度看師資需求</u>，<u>員額給予需有課、申請單位</u>，此亦為由通識教育中心主聘之原因，往後可能會另用<u>合聘</u>方式，由通識教育中心與生資學院合聘，增加與專業系所學院的關係。</li> <li data-bbox="469 1180 1390 1270">3. 教育部對<u>專案教師</u>有管制措施，該校3、4年前甫就專案教師全部停止聘用<sup>1</sup>。</li> </ol> <p>教育部113年將新增補助各原專班每班1位專案師資。</p>
高師大	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1328 1390 1608">1. 原專班為推展校園<u>多元文化</u>之里程碑，全校具原住民身分專任師資僅<u>2位</u>，原專班教師多由<u>系所支援</u>。原民生多實作強、學科筆試弱，回到部落生龍活虎，為其展現舞台。過程中教師應受<u>多元文化與教學</u>訓練，嘗試以原住民社會價值、想法邏輯面對，調整教學內容、評量方式。</li> <li data-bbox="469 1615 1390 1704">2. <u>專案教師聘用有限制</u>，若能穩定師資結構，方有利課程規劃。</li> </ol> <p>教育部相關說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1760 1390 1946">1. <u>專案教師聘用後若學校認為優秀應聘為專任教師，並非長久運用為專案教師</u>，避免專案教師占全體員額之任用比率過度膨脹。原民會、教育部針對原專班提供額外經費聘任<u>專案教師</u>，學校若因此超限，</li> </ol>

<sup>1</sup> 能轉任就轉任，不再聘專案教師。

學校、專班	座談意見
	<p>可向高教司反映，<u>專案處理</u>。</p> <p>2. <u>課程調整</u>上建議可參考2前例，過往<u>技職生</u>就讀一般科大時，面臨同樣實作強、學科弱之問題，學校因此將必修學分調整為與實作有關。<u>國體大</u>吸收許多原民生，競技體育強，該校亦從<u>原住民合適之專長修改課程內容</u>，也更符合對於原民生將來回部落之預期。</p>

資料來源：實地訪查各校，本案彙整

(七)綜上，目前各校原住民專班師資除少數專案、專任及兼任之原住民師資，大多係由相關院系所師資兼或專任；就原住民專班設立目標及涉及原住民族文化專業論，以一般學科專業過渡、連結原住民專班相關課程內容，容或有巨大鴻溝/門檻；此跨域、跨文化兼任教學型態，就長期發展言，切非合宜。何況各校與原住民專班若能聘任具原住民身分之專任與專案教師，尤其原專班師資，於教學之外可作為原住民學生與專班招生之模範，發揮磁吸效應，凝聚向心力，為培育原住民族需求人才，聘任具原住民身分之師資至關重要。惟因學校預算能否支持、少子女化等因素，校內教師員額競爭激烈，原專班欲爭取校內教師員額困難。各校原專班具原住民身分之師資以兼任為主，而由校內不具原住民身分之教師轉任或兼任原專班師資。本案調查中，教育部113年新增補助各原專班每班1位專案師資，支持原專班師資。教育部與原民會允宜督促各校正式授課師資應持續爭取原住民專業人才加入。

二、包括土木、法律、設計、社會福利在內之領域欠缺原住民專業師資來源，原民會與教育部允宜研議改善方案，如評估建立原住民人才庫，俾媒合原住民人才供

給與各校需求，與各專班、專業領域所需人才介接，協助原住民專班發展，以期發揮助益，適才適所。

(一)本案訪查發現，土木、法律、設計等原住民專班，欠缺原住民專業師資來源，相關座談意見略以：

表4 座談意見表

學校、專班	領域	座談意見
宜大土木工程學系原住民專班	土木	<u>土木領域專任、專案師資難覓</u> ，原民籍博士200位當中，該校找過在工科方面，部分任職世曦，兩位於清大、屏東教育大學任正職教職，工科師資不足。
宜大生物資源學院原住民專班	農業	<u>課程師資聘請不易</u> ，部分適合之 <u>原民</u> 教師本身為 <u>公務員</u> 不容易來全程開課。
輔大財經法律學系原住民碩士在職專班	法律	專班主聘之 <u>兼任</u> 師資均為東華大學教授， <u>本職忙碌，過往原民法律領域人才確實不多，專班師資需再費心網羅</u> ，包括對原民議題熟悉有熱忱者 <sup>2</sup> ，不一定具原住民身分。
中原設計學院設計學士原住民專班	設計	1. 校方反映 <u>較難聘得符合設計與文化專業跨領域並具原住民族身分之師資</u> 。 2. 校方獲悉 <u>教育部公費留學</u> 優秀設計人才，已主動接觸爭取回國任教優先聘任。 3. 委員指出，應建立教育部、原民會 <u>人才庫</u> ，與各專班、專業領域所需人才介接。

資料來源：實地訪查各校，本案彙整

(二)另，亦待培育原住民社福、社工領域之高等人才：

- 1、據本案訪查靜宜大學時，該校表示，鑑於各大學開設社工、長照相關科系，多無原住民人才於當中擔任大學教師<sup>3</sup>，該校因此體認唯有培養具族群敏感度之高等教育人才至各大學社工系、社會福利、長照系任教，方能有助於原民高等教育出路、

<sup>2</sup> 例如台灣原住民族研究學會，及其他各個不同領域對於原住民族研究有興趣之人士。

<sup>3</sup> 靜宜大學表示，該校社工系14名專任教師沒有一位為原住民，中部亞洲大學、東海、朝陽等大學亦無社工教授具原住民身分。

族群融合、多元社會工作之落實，故該校設立「原住民族健康與社會福利博士學位學程」，培養原住民社福、社工高等人才。

2、對此，原民會表示原民文健站已超過520站，廣受各部落族人好評，為對原民長者信服度非常高的政策，惟相對於長照政策運作機制中，有無更多原民族文化主體性、敏感度、重視度之涵養，為下階段將面臨之境況，培育原民社工領域之大學教師確有必要。

(三)原民會與教育部允宜評估建立原住民人才庫，俾媒合原住民人才供給與各校需求，與各專班、專業領域所需人才介接，協助原專班發展，以期發揮助益：

1、依原民會與教育部說明，原住民博士、專業人才如下：

(1) 據原民會調查掌握資料，原住民專門人才獎勵曾申請者共計169位博士<sup>4</sup>，分散於各行各業。依原民會「111學年度原住民族教育調查統計」，111學年度原民生當中有229位博士生(如表5)。其中教育學門54位、人文學門30位、工程及工程業學門23位、商業及管理學門23位、語文學門20位、醫藥衛生學門19位、社會及行為科學學門15位、藝術學門9位、餐旅及民生服務學門6位、建築及營建工程學門5位、生命科學學門5位、法律學門4位、資訊通訊科技學門4位、農業學門3位、物理化學及地球科學學門3位、社會福利學門2位、新聞學及圖書資訊學門2位、數學及統計學門1位、製造及加工學門1位。

---

<sup>4</sup> 依原民會說明，因原民取得國外博士學位者並非全數均會向該會申請原住民專門人才獎勵，或其國外深造過程從頭至尾全程均未經過公部門，故容有部分誤差。

表5 111學年度大專以上學校全體及原住民學生人數表

單位：人

學制	全體學生	非原住民學生	原住民學生	
			人數	占比
大專	936,491	913,026	23,465	2.51%
碩士	174,926	172,431	2,495	1.43%
博士	28,672	28,443	<u>229</u>	0.80%
總計	1,140,089	1,113,900	26,189	2.30%

資料來源：原民會「111學年度原住民族教育調查統計」

(2) 教育部為選送優秀原住民學生出國留學進修，以培育各專業領域之原住民族高階人才，定期辦理原住民學生公費留學考試，102至111年原住民公費留學考試錄取計119人。

2、法律方面，亦待建立原民法律人才資料庫，包括：公費生、國內任教、司法官考試、律師，綜整原民會與教育部。

(四) 綜上，包括土木、法律、設計、社會福利在內之部分領域欠缺原住民專業師資來源，原民會與教育部允宜研議改善方案，如評估建立原住民人才庫，俾媒合原住民人才供給與各校需求，與各專班、專業領域所需人才介接，協助原專班發展，以期發揮助益，適才適所。

三、教育部依原民會人才培育建議類別鼓勵大學設立專班，惟部分類別之原住民專班設立數量少，原民會近8至11年均建議土木工程、法律、公共行政、老年服務、地政、農業科學、公共衛生類別之人才需求，惟土木工程由109年之4班減至2班，地政、農業科學各僅1班，公共行政2班，法律4班。且土木工程、法律等原民會長期建議之類別，雖依原民會建議設立專班，惟仍面臨生源少、招生困難之困境。教育部與原民會允宜研

議改善方案，以達原住民專班係為培育原住民族未來發展所需專業人才之目的。

- (一)依原民會「111學年度原住民族教育調查統計」，111學年度大專校院原住民學生在各科系類別就讀比率，前5名分別為醫藥衛生學門(16.40%)、餐旅及民生服務學門(15.68%)、商業及管理學門(12.38%)、藝術學門(8.81%)、社會福利學門(8.10%)，該5學門的人數總計共占有大專校院原住民學生人數的61.37%，與110學年度相比，前5名不變，而近3年原住民學生就讀社會福利學門及醫藥學門人數上升，就讀餐飲及民生服務學門與商業及管理學門人數下降。
- (二)原住民專班係為培育原住民族需求之專業人才，原住民族教育法第24條第3項規定：「中央原住民族主管機關應每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查，中央教育主管機關依調查結果鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班。」依原民會說明，該會於前一年度請該會各業務單位就實際業務需要及考量當前原住民族社會發展狀況亟需培育之人才，提出科系類別建議之需求，作為下一年度增列類別之建議。該會函送建議科系類別予教育部，提供教育部原住民族高等人才教育學門需求，以轉請大專校院作為次學年度規劃各系原住民學生外加名額或原住民專班之參據。
- (三)教育部依原民會人才培育建議類別鼓勵大學設立專班<sup>5</sup>，惟部分類別之原住民專班設立數量少，原民會

---

<sup>5</sup> 依教育部說明，該部依原民會調查結果，鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班。另依「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」第3條第3項規定「原住民聚集地區、重點學校及特殊科系，得衡酌學校資源狀況……專案調高招生名額外加比率，其調高之比率，大專校院由中央主管教育行政機關會商中央原住民主管機關、相關機關及大專校院定之」。

近8至11年均建議土木工程、法律、公共行政、老年服務、地政、農業科學、公共衛生類別之人才需求，惟土木工程由109年之4班減至2班，地政、農業科學各僅1班，公共行政2班，法律4班。另原民會自107、108、110年起分別建議環境工程、電資工程、博物館學領域，但近年無學校申請：

- 1、依教育部說明，原民會近10年均建議土木工程、農業科學類別之人才需求，法律亦為原民會長期建議之類別。經查，原民會近8至11年均建議土木工程、法律、公共行政、老年服務、地政、農業科學、公共衛生類別之人才需求，顯示原民社會上相關實務需求強烈，如下表6。
- 2、惟查，僅老年服務、公共衛生2領域之原住民專班設立情形較佳。其餘，土木工程由109年之4班減至2班，地政、農業科學各僅1班，公共行政2班，法律4班。另原民會自107、108、110年起分別建議環境工程、電資工程、博物館學領域，但近年無學校申請，如下表7。

表6 104至114學年度原民會就專案調高大專校院招生原住民學生外加比率科系類別建議一覽表

學年度	土木工程	法律	公共行政	大眾傳播	老年服務	心理	地政	農藝及農經	農業科學	財政會計	公共衛生	文創	音樂學	服飾學	表演藝術	服飾、樂及化意學 服學音學文創學	環境工程學	行銷經營學	企管及財金	電資工程學	幼兒保育	博物館學	醫藥衛生及社會福利領域	外國語文學學類	國際關係類
104	★	★	★	★	★	★	★	★				★			★										
105	★	★	★	★	★		★	★		★		★			★										
106	★	★	★		★	★	★		★	★	★	★													
107	★	★	★		★	★	★		★	★	★						★	★							
108	★	★			★		★		★				★	★			★		★	★					
109	★	★	★		★		★		★		★					★	★		★	★	★				
110	★	★	★		★		★		★		★					★	★		★	★	★	★			
111	★	★	★		★		★		★		★					★	★		★	★	★	★			
112	★	★	★		★		★		★		★					★	★		★	★	★	★	★		
113	★	★	★		★		★		★		★					★	★		★	★	★	★	★	★	★
114	★	★	★		★		★		★		★					★	★		★	★	★	★	★	★	★

資料來源：教育部

說明：110學年度所列出之博物館學類為原民會109年9月22日原民教字第1090054673號函再行增加。



表7 104至114學年度各建議類別開設原住民專班情形表

類別 學年度	土木工程	法律	公共行政	大眾傳播	老年服務	心理	地政	農藝及農經	農業科學	財政會計	公共衛生	文創	音樂學	服飾學	表演藝術	服飾、音樂及創意學	環境工程學	行銷經營學	企管及財金	電資工程學	幼兒保育	博物館學	醫藥衛生及社會福利領域	外國文學類 外語學類	國際關係類
104	2	0	0		3	0	0	0	0	1						5	0	1	0	0	0	0	0		
105	2	0	0		3	0	0	0	0	1						5	0	1	0	0	0	0	0		
106	2	2	0		4	0	0	0	0	6						6	0	1	0	0	0	0	0		
107	3	2	0		4	0	0	1	1	5						7	0	2	0	0	0	0	0		
108	3	4	2		5	1	1	1	1	5						7	0	2	0	1	2	0	0		
109	4	4	2		6	1	1	1	1	5						7	0	2	1	2	0	0	0		
110	3	4	2		7	1	1	1	1	4						9	0	3	0	2	0	0	0		
111	2	4	2		7	1	1	1	1	2						6	0	3	0	2	0	0	0		
112	2	4	2		8	1	1	1	1	4						7	0	4	0	2	0	0	0		
113																									
114																									

資料來源：教育部

(四)且查，法律為原民會長期建議之類別，惟全國4個法律原專班，招生均較辛苦。另，土木工程、護理等領域雖設立原住民專班，惟因土建類群生源少、護理生源分散、工作辛苦，面臨招生困難、無法滿招之困境，相關座談意見略以：

表8 座談意見表

學校、專班	領域	座談意見
宜大土木工程學系原住民專班	土木工程	<p>宜蘭大學表示，<u>鑑於當前原住民族地區地方行政之土木及測量技術專業人員人力嚴重不足，地方政府僱用之職務代理或臨時人員欠缺專業素質，即難以推動重要施政計畫</u>。如何提升基層人力素質，以帶動原住民族部落居民凝聚共識為當務之急。為提升原住民族土木及測量工程專業技術人員素質，增進其專業技術知能，並促進就業機會，設立「土木工程學系原住民專班」。惟<u>土建類群生源少</u>，土木原專班<u>招生困難</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="582 1153 1356 1377">1. 該校簡報表示，面臨少子化、廣設專班、多元入學、經濟弱勢之影響。<u>104年入學人數30位，106年達34位</u>，惟107年減至7位，109至111年約20位，<u>112年報名人數減少</u>，招生困難。</li> <li data-bbox="582 1400 1356 1724">2. 土木專班之最終目標係傾力培育原民生考取公職，故土木專班招生來源以<u>四技二專高職土建類群</u>為主，但<u>土建類群生源少</u>，112年度土建類群全國學生不到1,100人，每年以60人遞減，預期再過2年會低於1千人，若<u>原民生占5%則全國是50位</u>。為土木原專班<u>招生困難</u>之主因。</li> <li data-bbox="582 1747 1356 1915">3. 某次至花蓮招生，結果全班17位學生均<u>無升學意願</u>；信義鄉埔里高工建築科僅4位<u>原民生</u>，<u>該班招生2位</u>，此即112學年度10位新生之組成來源。</li> <li data-bbox="582 1937 1356 2016">4. 現階段招生困難，<u>1年級十幾位同學其實半數非土建類群</u>，面臨的問題是，即使很多</li> </ol>

學校、專班	領域	座談意見
		<p><u>補救課程、降低課程難度，數學對他們都太難。</u></p> <p>5. <u>工程科系難讀</u>，原本尚有其他學校設有土木原專班，但其他學校都收了，僅宜蘭大學土木原專班104年設立至今，為現存2個土木原專班之一，土木系全系師生窮盡很大努力維繫土木原專班，鼓勵其向上。</p>
輔大財經法律學系原住民碩士在職專班	法律	輔仁大學表示， <u>107至112年各式原專班如雨後春筍</u> ，選擇多樣化，該專班仍希望培養原住民法律人才，但 <u>專班招生面臨無法滿招困境</u> 。
靜宜法律學士學位學程原住民專班	法律	<p>1. 靜宜大學表示，原民社會希望原民生能就讀較為嚴肅、多元、困難的科系。但該校發現原民生於<u>法律</u>有其基本困難，其困難不在於沒有能力，而與其知識理解、建構、文化脈絡、語言詮釋思維邏輯有關。惟該校希望老師們不要放棄，提供非常多特別輔導工作。</p> <p>2. 教育部表示，<u>法律</u>為原民會<u>長期建議</u>之類別，惟全國4個法律原專班，招生均較辛苦。感謝學校用心堅持培育原住民法律人才。</p>
義守護理學系原住民專班	護理	<p>義守大學表示，<u>長照</u>原專班招生不易(停招)。<u>護理</u>原專班與義大醫院合作良好，惟因工作辛苦，且近年教育部廣設護理系所<u>分散生源，招生困難</u>。</p> <p>教育部表示，鑑於全國護理領域有人才缺口，留職率低，政策上，除可新設護理系所與學士後護理系，現有系所亦可增加10%招生名額，惟南部招生情形並不理想。</p>
暨大護理學系原住民族專班	護理	教育部表示，考量 <u>暨大中部原鄉之特殊地理區位需要</u> (暨大對應傳統領域、原鄉區域距離較近)，於暨大成立護理學系與原住民專班，期盼暨大護理原專班務必維持良好之招生與考照率。

資料來源：實地訪查各校，本案彙整

(五)原民會刻正針對重點領域、師培研議學分費補助，使原民生有往重點領域或師培發展之誘因，並評估將護理領域納入整合型第2類計畫補助輔導考照：

1、原民會表示，人才培育上，有點趕著原住民族整體社會需求，或整體社會回應、瞭解、認識、支持原住民族文化相關內容，趕不太上，但實則均有成長，我國教育體系培養各領域原住民人才。

2、重點領域與師培學分費補助：原民會過往有個別之重點科系人才培育措施，經統籌研議提出整合性學分費補助；又高中以下原民生學習成長過程需更多資源挹注，該會除針對師培予以法制規範，亦與教育部共同研商配套措施。爰該會112年12月發布「獎勵修習大專校院原住民族重點科系課程及師資培育學程要點」，將自113年7月1日生效。針對大專校院原住民學生修習原住民族重點領域科系培力課程與修習師資培育學分學程者，提供學分費補助，使原民生有往重點領域與師培發展之誘因。

3、加強原民生公職、考照輔導：

(1)原鄉土木工程人才需求殷切，國考、原特土木職系缺額多，近3年盤點土木國考、原特報考學生急速減少，報考學生少，且須通過一定標準，錄取人數也少。原民會為對各大學有心推動土木工程原專班者挹注資源，「補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」整合型第2類計畫(最高補助350萬元)，針對已開設土木工程原住民專班者，除辦理整合型第1類計畫(最高補助300萬元)之相關工作及活動，另須於寒暑假規劃辦理加強輔導班，提升原住民學生考取國家公職考試之能力。過往3年宜大與明新

科大之土木工程原專班，確有錄取原特之紀錄。

(2) 護理人才部分，原民會表示亦將評估參採針對原民生加強考照輔導之意見，將護理領域納入整合型第2類計畫之補助。

4、有關原住民學生高等教育人才需求領域，相關部會應共同加入予以原專班整合性之協助，惟除原民會與教育部外，其他部會尚未能充分瞭解原住民發展重點領域。

(六)綜上，教育部依原民會人才培育建議類別鼓勵大學設立專班，惟部分類別之原住民專班設立數量少，且土木工程、法律等原民會長期建議之類別，雖依原民會建議設立專班，惟仍面臨生源少、招生困難之困境。教育部與原民會允宜研議改善方案，以達原住民專班係為培育原住民族未來發展所需專業人才之目的。

四、各校原住民專班以單獨招生方式辦理，惟各校原住民專班獨力宣傳力量單薄，缺乏綜效，教育部與原民會允宜評估策略性聯合全國原住民專班分區依領域辦理說明會，以利學生、家長充分認知就讀原專班之專業係符合原民整體發展需求，回歸設立專班培養原民專業人才之意義，強化品牌特色，拓展生源。

(一)原住民族學生升讀大學之入學管道多元，原住民專班亦為多元管道之一，原住民學生如對原住民族知識、語言及文化等有深入學習之興趣與意願，可報考各校單獨招生之原住民專班。引導學生依其興趣、能力與性向明確程度選擇適合之升學管道，進而落實適性揚才目的。

1、據教育部統計，108至112學年度大專校院提供原住民學生外加名額每學年度約1.2萬個名額，如下表：

表9 108至112學年度大專校院提供原住民學生外加名額

項目		108	109	110	111	112
大專校院	繁星推薦	1,839	1,965	1,969	2,002	1,990
	申請入學	3,161	3,272	3,317	3,291	3,312
	單獨招生 (不含原住民專班)	143	154	164	157	173
	原住民專班	759	730	690	682	690
	分發入學	1,965	1,980	2,534	2,619	2,365
	小計	<b>7,867</b>	<b>8,101</b>	<b>8,674</b>	<b>8,751</b>	<b>8,530</b>
技專校院	甄選入學	2,050	1,888	1,862	1,789	1,681
	聯合登記分發	1,963	1,930	1,832	1,775	1,626
	小計	<b>4,013</b>	<b>3,818</b>	<b>3,694</b>	<b>3,564</b>	<b>3,307</b>
合計		11,880	11,919	12,368	12,315	11,837

資料來源：教育部

2、據原民會「111學年度原住民族教育調查統計」，111學年度原住民新生進入大學主要方式為「個人申請」登記志願人數共計1,146人、錄取人數共計1,044人，錄取率為91.10%；「繁星推薦」登記志願人數共計216人、錄取人數共計199人，錄取率為92.13%；「考試分發」登記志願人數共計290人、錄取人數共計277人，錄取率為95.52%(若原住民新生以其他方式如一般生入學者，則填列於一般生，未列入上述統計)。又依教育部簡報，108至111學年度各聯合招生管道錄取率，如下表：

表10 原民生108至111學年度升讀大專校院各聯合招生管道錄取率

項目	108	109	110	111
繁星推薦	88.31%	89.95%	93.01%	<u>92.13%</u>
申請入學	86.95%	87.34%	87.96%	<u>91.10%</u>
大學分發入學	67.84%	77.95%	91.35%	<u>95.52%</u>
四技二專甄選入學	66.97%	68.20%	75.70%	63.50%
四技二專聯合登記分發	89.89%	88.66%	88.96%	87.26%

資料來源：教育部簡報

說明：錄取率=錄取人數/報名(登記志願)人數。

- 3、依教育部資料，大學四年制(含四技)日間學制一年級原住民學生數為3,934人，另以110學年度原住民學生升讀一般大學錄取情形為例，如下表：

表11 110學年度原住民學生升讀一般大學錄取情形表

項目	核定名額	報名/登記 志願人數	錄取人數	占一年級原民生 總數比率
繁星推薦	<u>1,969</u>	<u>186</u>	173	4.40%
申請入學	<u>3,317</u>	<u>1,262</u>	1,110	<u>28.22%</u>
分發入學	<u>2,534</u>	<u>393</u>	359	9.13%
原專班 單獨招生	<u>690</u>	<u>1,574</u>	<u>668</u>	<u>16.98%</u>

資料來源：教育部

說明：「占一年級原民生總數比率」係以110學年度大學四年制(含四技)日間學制一年級原住民學生數(3,934人)為計算基礎，本表為原民生升讀一般大學之錄取情形，不包含四技、單獨招生(不含原住民專班)、離島保送、運動績優部分，故該比率合計小於100%。

(二)經查，各校原住民專班以單獨招生方式辦理，並至各高中職入班宣導招生資訊：

- 1、暨大護理學系原住民專班招收高中職畢業之原住民族學生為主。
- 2、高師大原專班學生來源為海星高中、玉里高中、公東高工、臺東女中、復興商工、光復商工、臺東高商、臺東體中、中山工商、海青工商、四維高中、啟英高中、來義高中。
- 3、宜大生物資源學院原住民專班學生來源為國立花蓮高農、國立羅東高商、國立光復商工、國立苗栗農工、國立暨南國際大學附中。該校針對花蓮高農、松山高農、仁愛高農進行「一日大學生」活動；並赴各高中職、大學博覽會宣傳，說明該班課程屬性，鼓勵報考信心與動機。
- 4、宜大土木工程學系原住民專班至各校入班宣導土木原專班之招生資訊及學長姐分享學習心得。
- 5、中原設計學院設計學士原住民專班歷年學生來

源以北部為主，將啟動「主動行銷」，透過學校牧師協助與中、南、東部教會鏈結，鼓勵就讀。

- (三) 惟查，各校原住民專班獨力宣傳力量單薄，缺乏綜效，允宜評估策略性聯合38個原住民專班分區依領域辦理說明會，以利學生、家長充分認知就讀原專班之專業係符合原民整體發展需求，回歸設立專班培養原民專業人才之意義，強化品牌特色。並有助於全國原住民重點學校與高職設有原民專班者，更易於辨識各校原專班特色，認可原民生可獲得之良好照顧，亦使學生、家長有機會跨區域深入瞭解全國大專校院原專班，如此生源會增加。
- (四) 且查，部分學校反映少子女化對私校原專班經營衝擊大，例如義守大學迄112年為第12年發展原專班且為綜合性大學，惟仍面臨招生壓力。依教育部說明，該部逐年檢視原專班辦理成效並進行訪視，作為核定續辦名額與補助之參據，原民會亦會同訪視：

表12 座談意見表

學校、專班	座談意見
世新數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	校方表示，如世新、輔大等校， <u>校內原民生數量較多，具原住民特色，學校也願意投資原民，回應社會需求</u> ，校方過往係基於希望於 <u>部落附近建立培育原民生基地</u> 之理念，故設立原專班，但 <u>專班招生人數逐年遞減</u> ，希望原住民專班 <u>不應再廣為開放</u> 。
輔大財經法律學系原住民碩士在職專班	校方反映， <u>107至112年各式原專班如雨後春筍</u> ，選擇多樣化，該專班仍希望培養原住民法律人才，但 <u>專班招生面臨無法滿招困境</u> 。
中原設計學院設計學士原住民專班	校方表示： 1. 原民生選擇多，除全國38所原住民專班之外，還有一般系所可供選擇。 2. 該專班歷年學生來源以北部為主，將啟動「主動行銷」，透過學校牧師協助與中部、南部、東部教會



學校、專班	座談意見
	鏈結，鼓勵就讀。
義守護理學系原住民專班	校方反映： 1. <u>少子女化對私校原專班經營衝擊大</u> ，義大迄今為第12年發展原專班且為綜合性大學，惟仍面臨 <u>招生困境壓力</u> 。 2. 若專班 <u>遍地開花</u> ， <u>資源難以集中發展</u> ，建議 <u>思考整體控管</u> 。

資料來源：實地訪查各校，本案彙整

(五)綜上，各校原住民專班以單獨招生方式辦理，惟各校原住民專班獨力宣傳力量單薄，缺乏綜效，教育部與原民會允宜評估策略性聯合38個原住民專班分區依領域辦理說明會，以利學生、家長充分認知就讀原專班之專業係符合原民整體發展需求，回歸設立專班培養原民專業人才之意義，強化品牌特色，拓展生源。

五、原住民專班課程內容堪稱多元，如果學生具備一定的專業，其畢業進路包括國家考試、證照、教師、部落文化傳承、創業、培養原鄉自治之核心幹部或領導人等，惟部分原專班畢業生出路與專業領域關聯性不強，期望未來逐步彌補此一差距，或藉產學合作提供專班學生良好就業機會。教育部與原民會允宜關注掌握專班畢業生流向，以達培育人才目的，引導其進入社會職場，並強化原住民學子返鄉服務意願。

(一)教育部依該部「補助大學原住民專班實施要點」補助專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導，包括：原住民專班畢業生涯規劃、畢業生就業追蹤與輔導、返鄉服務等相關課程或活動。又依原民會說明，原民會期望藉由設立大專校院原住民族專班，使原住民學子從自身專業結合原

住民族知識內涵課程（如：教學研究與研習活動、參與文化活動交流等），深化自身族群文化內涵，並促進原住民族知識與現代學科知識結合的機會，以將所學成果應用於原住民族地區部落，強化原住民學子返鄉服務意願。

(二)依教育部統計,110學年度全國原專班畢業生以於私人企業就業最多，並以國立暨南國際大學與國立屏東大學之原專班畢業生返回部落服務人數較多，如下表：

表13 110學年度大學校院原住民專班畢業生流向

學校	專班名稱	設立學年度	畢業學年度	延畢生人數	畢業流向(人數)						就業情形(人數)					畢業總人數	畢業後返部落服務人數
					就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構	其他		
國立臺東大學	高齡健康與護理原住民專班	107	110	3	9	0	1	12	0	3	0	6	0	0	3	25	0
國立宜蘭大學	土木工程學系原住民專班	104	107	1	24	0	0	0	0	0	22	1	1	0	0	24	0
			108	0	14	0	0	0	0	0	13	0	0	0	1	14	0
			110	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0
國立宜蘭大學	生物資源學院原住民專班	107	110	2	2	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	5	0
國立聯合大學	原住民學士學位專班	103	106	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6	0
			107	4	4	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	4	0
			108	2	5	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	5	0
			109	6	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0
			110	7	4	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	6	0
國立暨南國際大學	原住民文化產業與社會工作學士學位專班	103	107	0	23	4	2	1	2	0	6	3	3	9	2	32	<u>8</u>
			108	0	32	3	1	2	2	0	5	4	2	16	5	40	<u>7</u>
			109	6	21	1	1	0	2	2	4	4	4	6	3	27	<u>6</u>
			110	17	7	2	0	0	5	2	3	0	1	3	0	16	<u>1</u>
		101	104	15	12	1	0	0	1	0	5	1	1	3	2	14	<u>7</u>

學校	專班名稱	設立學年度	畢業學年度	延畢生人數	畢業流向(人數)					就業情形(人數)					畢業總人數	畢業後返部落服務人數	
					就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構			其他
國立屏東大學	文化發展學士學位學程原住民專班		105	22	21	1	0	0	0	0	3	4	9	3	2	22	<u>6</u>
			106	37	18	2	0	0	1	0	7	6	2	2	1	21	<u>7</u>
			107	25	19	2	0	0	4	0	10	2	3	2	2	25	<u>7</u>
			108	15	17	6	1	2	4	0	12	1	1	1	2	30	<u>5</u>
			109	13	13	2	3	3	4	0	7	1	1	1	3	25	<u>5</u>
			110	13	13	5	0	1	1	0	6	1	4	1	1	20	<u>7</u>
輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班	106	109	41	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	
			110	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
中原大學	設計學院設計學士原住民專班	102	105	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	0	
			106	8	7	0	0	0	3	0	3	0	0	1	3	10	0
			107	4	6	0	0	0	1	1	2	0	1	0	3	8	0
			108	4	8	1	0	0	2	0	0	2	2	0	4	11	0
			109	12	3	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	4	0
			110	6	7	0	0	1	0	1	3	0	3	0	1	9	1
大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民專班	103	106	1	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	
			107	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	5	0
			108	8	4	0	1	0	2	0	1	3	0	0	0	7	0
			109	2	6	0	2	0	0	0	3	2	0	1	0	8	1
			110	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
義守大學	傳播與設計學院原住民專班	101	105	0	22	1	1	0	1	5	20	1	0	1	0	30	0
			106	3	9	0	3	0	0	11	6	0	0	0	3	23	0
			107	3	7	2	3	0	1	9	5	0	2	0	0	22	0
			108	7	7	1	0	0	2	4	5	0	1	0	1	14	0
			109	10	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0
			110	7	13	3	0	0	0	0	2	3	2	2	4	16	0
	護理學系原住民專班	102	107	12	26	0	0	1	0	0	24	0	0	0	2	27	1
			108	12	17	0	1	3	0	0	16	1	0	0	0	21	0
			109	14	16	0	1	0	2	0	16	0	0	0	0	19	0
			110	14	8	0	1	0	3	1	6	0	0	1	1	13	0
	觀光餐旅學院原住民專班	101	104	7	16	0	1	0	0	0	16	0	0	0	0	17	0
			105	12	14	0	1	4	0	0	14	0	0	0	0	19	0
			106	9	15	0	1	0	0	0	15	0	0	0	0	16	0
			107	7	21	0	4	0	0	0	21	0	0	0	0	25	0
			108	14	10	0	0	0	0	0	1	7	2	0	0	10	0

學校	專班名稱	設立學年度	畢業學年度	延畢生人數	畢業流向(人數)					就業情形(人數)					畢業總人數	畢業後返部落服務人數	
					就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構			其他
			109	4	20	0	0	1	0	0	16	3	1	0	0	21	2
			110	7	12	0	0	2	0	0	12	0	0	0	0	14	3
世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	101	104	13	10	0	1	0	1	0	6	4	0	0	0	12	1
			105	14	6	0	3	0	0	0	6	0	0	0	0	9	2
			106	17	5	0	2	0	8	3	5	0	0	0	0	18	1
			107	10	1	0	2	2	4	2	0	0	0	0	1	11	1
			108	5	10	0	0	0	4	4	9	0	1	0	0	18	1
			109	6	9	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	10	0
			110	6	1	0	2	2	3	2	1	0	0	0	0	10	0

資料來源：教育部。110年度大學校院有17校、原專班26班，除上開10校13班外，另有「108年後新設專班，故尚無畢業生」9校11班：政大(1班)、中山(1班)、東華(1班)、國立臺東大學(表內1班，另有1班幼兒教育學系原住民專班，108年設立)、國立臺北教育大學(1班)、國立體育大學(2班)、屏大(表內1班，另有1班文化事業發展碩士學位學程原住民專班，110年設立)、靜宜大學(2班)、高師大(1班)；「108年之前設立，但尚無畢業生流向調查資料」1校2班：高師大(2班)。

表14 110學年度技專校院原住民專班畢業生流向調查表

學校	專班名稱	設立學年度	畢業學年度	延畢生人數	畢業流向(人數)					就業情形(人數)					畢業總人數	畢業後返部落服務人數	
					就業	升學	服役	準備考試	待業	其他	私人企業	政府部門	學校	非營利機構			其他
慈濟科技大學	護理科	85	106	16	32	6	0	0	0	17	32	0	0	0	0	55	0
			107	10	46	16	0	1	0	13	46	0	0	0	0	76	0
			108	12	32	34	0	2	0	14	32	0	0	0	0	82	0
			109	8	31	43	0	0	2	8	31	0	0	0	0	84	0
			110	10	26	36	0	3	4	2	26	0	0	0	0	71	0
大仁科技大學	觀光事業系	104	107	10	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	
			108	16	6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	4	8	1
			109	9	5	0	2	0	1	0	2	0	0	0	3	8	1
			110	13	9	0	0	0	2	0	5	3	0	0	1	11	3
美和科技大學	社會工作系	106	109	0	19	0	0	0	1	0	4	2	0	14	0	20	7
			110	0	15	2	0	3	2	0	2	0	0	11	2	22	5
新生醫護管理專科學校	護理科	106	110	7	6	1	0	6	0	0	6	0	0	0	13	0	

資料來源：教育部

說明：110學年度技專校院原住民專班共核定10校15班，有畢業生流向調查者共4校6班(慈濟科技大學與新生醫護管理專科學校各2班、大仁科技大學與美和科技大學各1班)，無畢業生流向調查者共6校9班說明如下：

1. 仁德醫護管理專科學校(1班)於106學年度設立原住民專班，惟並未成班，爰110學年度無畢業生人數資料。
2. 崇右影藝科技大學(1班)於107學年度設立原住民專班，惟110學年度招生人數為零且辦理停招，爰無調查相關資料。
3. 育英醫護管理專科學校(1班)與明新科技大學(3班)為109學年度設立原住民專班；嶺東科技大學(2班)與國立臺南護理專科學校(1班)為110學年度設立原住民專班，故均尚無畢業生。

(三)本案訪查發現，原住民專班課程內容堪稱多元，如果學生具備一定的專業，其原專班之畢業進路規劃與畢業生流向包括國家考試、證照、教師、部落文化傳承、創業、培養原鄉自治之核心幹部或領導人等，以期永續保存與傳承原住民族多元文化命脈，如下：

1、宜大生物資源學院原住民專班：

- (1) 農場經營(農場負責人)。
- (2) 部落文化傳承(部落工作坊、解說員)。
- (3) 國家考試(農業行政、農業技術、林業技術)。
- (4) 證照(烘焙食品證照、中西餐烹飪證照)。
- (5) 109至112年，連續4年獲得U-start計畫，成立青創公司<sup>6</sup>。期望回到部落建立良好產業連結。

2、輔大財經法律學系原住民碩士在職專班

- (1) 協助在職原民生，增加其法律專業能力，提升職場競爭力。
- (2) 培力有志參加國家考試(律師、司法官等)之原住民法律學生，協助族人法律爭議之解決或制度建立。
- (3) 完整原住民族法學核心課群，有助於培養原鄉自治之核心幹部或領導人。

3、世新數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班：畢業生分別於原民會(網站管理)、原住民族電視臺(行銷企劃)、原住民族廣播電臺(主持)任

<sup>6</sup> 109年度U-start蜂起原勇有限公司；110年度U-start原鄉起飛有限公司；111年度U-start原民樂科技；112年度U-start「妝食同原」、「原野之香」、「原植萃」三大團隊。

職；返鄉擔任文化教師、文健站專管人員回饋部落；自行成立數位媒體行銷工作室、平面動畫設計工作室等多元就業發展。

4、暨大原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班、護理學系原住民族專班：

- (1) 簽署「中區原青創業生態圈」，協助原青發展地方經濟及產業，吸引青年返鄉與地方創生人才。
- (2) 「浮嶼工作室」：將水上立槳運動結合伊達邵族文化導覽，藉以推廣原民文化。獲得111年U-start原漾計畫第一與第二階段創業獎金共計140萬元。
- (3) 「來唄農產行銷有限公司」：推廣臺灣原鄉生產咖啡豆，獲得教育部青年發展署109年U-start原漾計畫第一、二階段創業獎金合計110萬元。

5、高師大：

(1) 藝產班

單位：人數

項目	教師	公職、 職業軍人	其他教職 相關工作	自行創業	藝術設計 公司	其他工作 (企業)
藝產班	5	2	5	3	3	8

資料來源：國立高雄師範大學簡報

(2) 運產班

單位：人數

項目	運動產業	碩士班	體育教師	職業軍人	教育機構及休閒服務
運產班	8	8	4	4	14

資料來源：國立高雄師範大學簡報

(3) 語文班

〈1〉財團法人原住民族文化事業基金會泰雅族語新聞記者兼主播。

〈2〉南投縣親愛國民小學代理教師。

〈3〉中等學校、國民小學教師教育學程。

(四)各校表示，出路可行性對原專班至關重要，並力求加強原專班課程之原住民特色及與就業能力結合，

惟部分原專班畢業生出路與專業領域關聯性不強，期望未來逐步彌補此一差距：

- 1、應使原專班學生充分瞭解進路為何，如國家公職考試、原民特考，並藉由加強輔導，使原民生順利考取。原民生擔任公職、教師回到部落服務，將可成為臺灣多元文化的分享者。
- 2、高師大表示：
  - (1) 初期運產班課程7成與該校體育系相似，後續將加強原住民特色與就業能力之結合。<sup>7</sup>
  - (2) 有關原專班學生修習教育學程進入師資培育體系，高師大教育學程為原民生理想進路。但原專班非師培系，故原專班學生如欲進入一般師培系統，仍須修輔系、參與考試、與全校競爭師培名額，才能成為原民師資生。原住民體育表現優異，高師大體育系1/10為原民生，運產班設立，提供原住民體育選手就學環境。運產班5至6成學生修輔系，進入一般師資培訓。
  - (3) 族語強或有興趣的學生進語文班，但僅1/3成為族語教師，該校語文班調整課程以呼應學生進路需要，使族語走向應用，增加博物館課程，學生參與原民電視台高雄分台族語主播、影視人才培訓。
- 3、世新大學表示，該校101年設立數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班，係著眼於當時有線電視台設立動畫，動畫市場發展可期，嗣103年、106年原民電視台、原民廣播電台成立<sup>8</sup>，對該專

<sup>7</sup> 背工、高山協作多為布農族、太魯閣族，此為其生長之地，比平地人適應高山。又如魯凱族擅長跑、西拉雅稱「走鏢」（即長跑），發展長跑運動具原住民文化意涵（巴唐志強，〈Taromak 山林飛奔的勇士：Sanga的生命敘事〉，原民會《原住民族文獻》，2020年12月，第45期），兼具產業前瞻性與原住民特色。以上均可供運產班參酌納入課程，使原民生有機會接觸。

<sup>8</sup> 93年原民會委託台灣電視公司籌備創設原住民族電視台，94年原住民族電視台正式成立並

班學生提供良好就業機會。希望政府推動更多就業機會與產業合作機會，使該專班培養之傳播原住民同學有更多出路可行性。

- 4、中原大學表示，畢業生出路與設計領域關聯性不強。畢業生走向仍與設計專業有距離，希望未來能逐步彌補差距，培養更多設計人才。研究所部分僅1位專班畢業生就讀建築碩士，希望更多就讀室內設計與其他設計相關碩士。將持續鼓勵原專班學生進修該校設計學院4系研究所。
- 5、教育部說明，就業進路方面，該部「大學社會責任（University Social Responsibility, USR）實踐計畫」與國家發展委員會推動地方創生，提供良好機會，各原專班可據此考量後續發展方向。

(五)綜上，原住民專班課程內容堪稱多元，如果學生具備一定的專業，其畢業進路包括國家考試、證照、教師、部落文化傳承、創業、培養原鄉自治之核心幹部或領導人等。惟部分原專班畢業生出路與專業領域關聯性不強，期望未來逐步彌補此一差距，或藉產學合作提供專班學生良好就業機會。教育部與原民會允宜關注掌握專班畢業生流向，以達培育人才目的，引導其進入社會職場，並強化原住民學子返鄉服務意願。

---

於有線電視頻道開播，95年原住民族電視台加入台灣公共廣播電視集團，成為原住民族公共媒體平台。97年公布「財團法人原住民族文化事業基金會設置條例」，98年依據該條例，成立財團法人原住民族文化事業基金會。103年該會正式取得「衛星廣播電視事業執照」，自主營運原住民族電視台；106年該會取得廣播執照，經營原住民族廣播電台。



參、處理辦法：

- 一、調查意見函請教育部會同原住民族委員會檢討改進見復。
- 二、調查意見隱匿個資，上網公布。

調查委員：范巽綠

鴻義章

浦忠成