

附件一、90-99 學年度各縣市各級學校每位學生平均每年享有政府教育資源情形

		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99	
		國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中
基隆市	人數	33,552	11,594	33,454	11,733	32,943	11,782	32,112	11,835	30,896	11,781	30,077	11,756	28,988	11,744	26,877	11,566	25,252	11,130	23,613	10,610
	每生分攤	65,596	98,194	74,877	96,539	74,219	99,837	77,547	107,984	77,608	105,614	81,548	110,918	88,233	109,496	87,701	112,540	95,221	124,747	89,308	109,592
	平均	81,186	107,546																		
臺北市	人數	199,161	81,512	195,371	82,816	192,815	81,808	189,365	80,228	183,361	78,775	178,011	78,143	171,641	78,128	162,077	77,526	153,402	76,923	144,796	73,998
	每生分攤	88,459	117,758	97,990	126,319	100,066	128,386	102,956	131,289	109,496	135,723	113,158	139,398	116,646	139,615	125,590	139,657	135,681	143,532	143,880	153,784
	平均	113,392	135,546																		
新北市	人數	320,437	142,602	317,301	145,855	313,319	145,062	305,384	142,934	294,672	140,939	288,063	139,739	279,982	138,338	266,816	136,285	253,480	134,046	242,036	128,604
	每生分攤	51,137	54,711	51,691	56,979	51,372	56,983	52,930	56,046	55,894	56,525	58,751	57,477	63,056	63,118	68,908	67,028	79,098	66,371	82,838	73,280
	平均	61,567	60,852																		
新竹縣	人數	42013	17128	42551	18129	43143	18665	42834	19073	42399	19299	42239	19413	42355	19713	41101	19903	39534	20071	38687	19716
	每生分攤	65692	86521	69280	155146	66198	167734	70325	74777	75420	76575	73612	79159	71078	85552	73999	84790	81489	85203	85322	89031
	平均	73,242	98,449																		
新竹市	人數	34,540	15,857	35,157	17,535	35,648	18,247	36,124	18,961	34,974	18,423	34,213	18,873	34,610	19,046	33,901	19,018	33,218	19,469	32,150	19,528
	每生分攤	89,891	122,518	95,010	120,348	90,311	111,976	89,140	109,183	107,975	129,600	106,399	122,396	105,450	123,684	112,692	130,489	114,519	127,307	119,122	130,552
	平均																				

		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99	
		國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中
		103,051	122,805																		
苗栗縣	人數	48,236	23,290	47,576	23,804	47,234	23,855	47,251	23,798	44,402	23,261	43,327	23,276	42,034	23,100	40,450	22,857	38,751	22,624	37,199	21,692
	每生分攤	67,875	53,778	84,727	65,234	92,684	69,858	90,053	67,283	94,772	71,085	99,731	74,604	112,095	84,738	117,878	88,891	137,666	144,946	191,982	115,355
	平均	108,946	83,577																		
臺中市	人數	98,592	45,520	99,560	47,019	100,277	47,722	100,126	48,202	98,878	48,445	97,475	48,735	95,546	49,340	91,083	50,164	86,086	50,391	81,667	49,304
	每生分攤	尚無獨立經費	尚無獨立經費	50,849	51,346	52,368	54,700	57,500	55,896	60,998	58,114	60,930	61,011	63,643	65,743	65,628	64,805	68,451	61,721	73,088	61,450
	平均	61,495	59,421																		
彰化縣	人數	113,107	55,314	111,811	55,692	111,184	54,931	109,432	54,434	106,153	53,700	104,767	53,024	102,490	52,509	98,803	52,021	94,148	52,381	90,077	51,334
	每生分攤	51,582	73,277	55,839	77,074	57,568	77,300	58,122	74,639	59,268	70,540	60,557	72,226	62,908	73,536	65,833	73,419	69,859	72,804	73,875	75,050
	平均	61,541	73,987																		
南投縣	人數	44,333	20,103	44,125	20,429	43,796	20,285	42,712	20,256	41,057	20,219	40,077	20,455	38,869	20,684	37,030	20,597	35,264	20,285	33,293	19,651
	每生分攤	73,533	87,372	78,281	83,935	80,091	83,898	80,785	82,365	87,411	83,049	92,081	84,339	95,170	84,910	103,071	85,177	109,366	89,251	117,237	95,053
	平均	91,703	85,935																		
雲林縣	人數	53,451	18,497	53,712	18,423	54,440	18,196	53,649	17,756	52,946	17,198	52,747	17,948	51,989	18,309	50,252	18,709	50,252	19,135	46,138	18,905
	每生分攤	25,556	70,226	25,591	75,333	25,158	75,270	25,893	78,235	23,798	73,266	62,255	72,569	64,041	71,837	68,326	72,615	69,746	72,004	76,818	75,706
	平均	46,718	73,706																		
嘉義市	人數	24,507	9,733	24,480	10,172	24,703	10,714	24,611	10,693	23,850	10,698	23,697	11,107	23,280	11,707	22,325	12,058	21,202	12,328	20,155	12,161
	每生																				

		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99	
		國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中
嘉義縣	分攤	54,118	92,634	51,250	80,498	52,865	78,266	54,359	79,085	57,322	79,270	59,013	77,841	60,354	75,544	61,690	73,089	66,298	73,353	69,717	77,276
	平均	58,699	78,686																		
	人數	36,529	15,467	24,234	15,581	39,774	15,338	39,462	15,370	38,334	15,717	37,619	14,353	37,148	14,500	35,919	14,446	34,334	14,631	32,596	14,316
	每生分攤	85,836	95,602	133,666	183,304	80,130	94,463	82,595	91,023	84,941	81,159	88,864	89,024	90,757	87,505	96,179	88,267	101,976	89,017	107,743	94,336
	平均	95,269	99,370																		
臺南市	人數	63,866	31,865	63,710	32,091	63,400	31,679	62,484	31,310	60,647	30,497	59,288	30,256	57,732	31,346	55,190	29,604	52,110	31,310	49,714	29,586
	每生分攤	55,395	63,053	52,252	74,002	51,629	72,490	57,531	79,432	63,637	78,539	62,014	79,696	61,576	78,226	64,556	83,492	70,254	80,805	73,447	85,954
	平均	61,229	77,569																		
高雄市	人數	129,433	52,743	127,874	54,267	129,079	61,486	124,236	54,170	121,288	52,862	118,010	53,807	114,837	54,297	110,699	54,403	105,300	54,109	102,820	53,103
	每生分攤	66,622	92,226	69,297	91,212	72,925	103,175	78,035	105,714	83,499	111,328	85,545	109,943	88,118	110,321	91,282	111,801	95,537	114,597	97,631	118,410
	平均	82,849	106,873																		
屏東縣	人數	72,939	35,905	73,162	35,269	71,736	33,857	70,622	33,756	68,166	33,689	66,328	33,795	63,541	34,020	59,931	33,847	55,989	33,615	52,913	32,424
	每生分攤	63,086	65,392	64,325	65,468	64,898	66,762	66,107	65,629	69,412	65,085	71,922	65,745	75,527	66,626	81,048	68,150	87,516	69,631	93,615	73,190
	平均	73,746	67,168																		
臺東縣	人數																				
	每生分攤																				
	平均																				
花蓮	人數																				

		90		91		92		93		94		95		96		97		98		99	
		國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中
蓮 縣		27,384	13,238	25,477	13,597	28,041	13,845	26,785	13,752	25,667	13,658	24,701	13,629	23,419	13,575	22,058	13,431	20,744	13,245	19,698	12,649
	每生 分攤	*	*	111,610	115,889	98,147	107,366	100,673	101,673	84,598	132,535	100,794	103,513	145,584	145,158	155,108	148,316	177,642	164,259	185,294	170,150
	平均	128,828	132,095																		
宜 蘭 縣	人數	39,606	18,118	39,406	18,696	39,139	18,839	38,405	18,843	38,751	19,040	37,322	19,112	36,139	19,062	34,304	18,860	32,332	18,543	30,801	18,254
	每生 分攤	63,090	82,094	68,158	80,643	69,244	76,778	73,260	77,096	75,094	77,836	77,870	79,849	78,964	84,234	84,520	87,911	91,020	91,890	94,477	114,383
	平均	77,570	85,271																		
金 門 縣	人數	4,042	2531	4,096	2393	4,197	2182	4,128	2277	4,066	2091	4,017	2157	4,062	2131	4,014	2181	4,007	2210	4,005	2130
	每生 分攤	164,976	165,322	161,037	178,371	160,043	150,918	167,668	183,492	171,397	185,992	188,963	196,707	188,542	206,638	194,015	196,943	169,616	178,364	180,471	208,730
	平均	174,673	185,148																		
澎 湖 縣	人數	6,588	3,355	6,497	3,311	6,639	3,270	6,426	3,230	6,234	3,217	6,259	3,273	6,191	3,243	5,979	3,123	5,607	3,155	5,415	3,072
	每生 分攤	107,409	135,762	110,782	138,781	136,227	143,617	127,923	137,809	115,306	137,983	111,063	138,136	118,659	132,782	128,340	140,118	139,759	141,411	159,270	147,757
	平均	125,474	139,416																		
連 江 縣	人數																			515	281
	每生 分攤																			743,439	768,900

## 附件二、全國各縣市小規模國民中、小學校之分布狀況

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
基隆市	八堵國小	6	66	10	4	基隆市暖暖區源遠路二十七號	否
	尚智國小	7	86	10	6	基隆市仁愛區龍安街 326 號	否
	瑪陵國小	7	77	10	2	基隆市七堵區華新二路 21 號	是
	復興國小	7	72	12	3	基隆市七堵區大成街一號	是
	太平國小	8	71	14	5	基隆市中山一路 189 巷 135 號	否
	月眉國小	6	57	10	2	基隆市月眉路 250 巷 22 號	否
	尚仁國小	6	93	12	3	基隆市七堵區八德路 20 號	否
	大德國中	3	43	11	4	基隆市中山 2 路 105 巷 144 號	是
臺北市	溪山國小	6	91	17	3	臺北市士林區至善路三段 199 號	否
	平等國小	6	77	15	4	臺北市士林區平菁街 101 號	否
	湖田國小	6	56	17	4	臺北市北投區竹子湖路 17-2 號	否
	大屯國小	6	100	15	4	臺北市北投區復興三路 312 號	否
	洲美國小	6	69	16	3	臺北市北投區洲美里洲美街 185 號	否
	雙溪國小	8	88	19	5	臺北市士林區中社路 2 段 66 號	否
宜蘭縣	蓬萊國小	6	95	12	2	宜蘭縣蘇澳鎮南澳路 85 號	是
	永樂國小	6	69	10	2	宜蘭縣蘇澳鎮永樂路一號	是
	岳明國小	6	69	10	2	宜蘭縣蘇澳鎮港邊里嶺腳路一四〇號	否

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	外澳分校	6	47	8	0	宜蘭縣頭城鎮濱海路二段 121 號	否
	大溪國小	6	82	12	2	宜蘭縣頭城鎮濱海路 4 段 250 號	否
	大里國小	6	52	10	2	宜蘭縣頭城鎮濱海路七段 65 號	是
	梗枋國小	6	67	11	2	宜蘭縣頭城鎮更新里五九號	否
	匏崙分校	6	34	8	0	宜蘭縣礁溪鄉匏崙路 95 之 2 號	否
	過嶺國小	6	86	10	2	宜蘭縣壯圍鄉過嶺村壯濱路 3 段 261 號	否
	七賢國小	6	92	10	2	宜蘭縣員山鄉七賢村浮洲路三十號	否
	湖山國小	6	73	10	2	宜蘭縣員山鄉坡城路五十四號	是
	化育分校	6	36	8	0	宜蘭縣員山鄉員山路三段 256 號	否
	中山分校	6	45	8	0	宜蘭縣冬山鄉中山村舊寮路 55 號	否
	大進國小	6	54	10	2	宜蘭縣冬山鄉大進村大進七路 51 號	是
	萬富國小	6	91	10	2	宜蘭縣三星鄉萬富村萬富路五號	否
	四季國小	6	91	12	3	宜蘭縣大同鄉四季村和勳巷泰雅路 6 段 1 號	是
	英士分校	5	25	7	0	宜蘭縣大同鄉英士村 100 號	是
	茂安分班	4	14	5	0	宜蘭縣大同鄉茂安巷一號	是
	南山國小	6	67	12	2	宜蘭縣大同鄉南山村四鄰埤南巷三十一之三號	是
	大同國小	6	58	14	4	宜蘭縣大同鄉崙埤村朝陽 10-9 號	是
	樂水分校	6	22	8	0	宜蘭縣大同鄉碼崙路 21 號	是
	松羅分校	6	49	8	0	宜蘭縣大同鄉松羅南巷 88 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	寒溪國小	6	73	12	2	宜蘭縣大同鄉寒溪村寒溪巷 16 號	是
	南澳國小	6	93	14	2	宜蘭縣南澳鄉南澳村中正路十五號	是
	碧候國小	6	90	12	2	宜蘭縣南澳鄉碧候村自覺巷 38 號	是
	武塔國小	6	50	9	2	宜蘭縣南澳鄉武塔村新溪路一號	是
	澳花國小	6	87	12	2	宜蘭縣南澳鄉澳花村中央路十九號	是
	東澳國小	6	55	12	2	宜蘭縣南澳鄉東岳村蘇花路 3 段 209 號	是
	金岳國小	6	56	10	2	宜蘭縣南澳鄉金岳(村)路二號	是
	金洋國小	6	49	9	2	宜蘭縣南澳鄉金洋村十一號	是
新北市	上林國小	6	20	16	2	新北市雙溪區上林村內平林 60 號	是
	柑林國小	5	22	8	2	新北市雙溪區長源村柑腳 3 號	是
	鼻頭國小	6	24	15	2	新北市瑞芳區區鼻頭路 99 號	是
	濂洞國小	6	29	10	3	新北市瑞芳區洞頂路 101 巷 80 號	是
	福連國小	6	29	11	2	新北市貢寮區福連村福連街一號	是
	瓜山國小	6	33	13	2	新北市瑞芳區五號路 306 號	是
	福山國小	6	34	13	2	新北市烏來區福山村李茂岸 56 號	是
	雲海國小	6	38	9	2	新北市北宜路五段坑內巷一號	是
	豐珠國小	5	40	14	4	新北市貢寮區美豐村雞母嶺街 6 之 6 號	是
	大坪國小	6	41	10	2	新北市萬里區雙興里大坪路一號	是
乾華國小	6	44	18	1	新北市石門區茂林社區 74 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	牡丹國小	6	44	9	2	新北市雙溪區三貂村政光路三號	是
	菁桐國小	6	46	12	3	新北市平溪區菁桐街 45 號	是
	東山國小	6	47	10	1	新北市汐止市汐平路二段 76 號	是
	猴硐國小	6	50	12	2	新北市瑞芳區弓橋里九芎橋路 69-1 號	是
	和美國小	6	51	15	2	新北市貢寮區和美里龍洞街 1-9 號	是
	忠山國小	6	53	14	2	新北市淡水區樁子林 16-8 號	是
	崁腳國小	6	56	11	2	新北市萬里區崁腳村 59 號	是
	五寮國小	6	57	14	2	新北市三峽區五寮里 69 號	是
	十分國小	6	61	15	2	新北市平溪區十分村十分街 157 號	是
	坪頂國小	6	61	13	2	新北市淡水區小坪頂 18 號	是
	中泰國小	6	62	12	2	新北市淡水區中和里北勢子五號	是
	嘉寶國小	6	64	12	2	新北市林口區嘉寶里 22 號	是
	三和國小	6	66	14	2	新北市金山區重和村六股林口 38 號	是
	瑞亭國小	6	67	13	3	新北市瑞芳區四腳亭埔路 23 號	是
	平溪國小	6	69	15	3	新北市平溪區平溪村平溪街 56 號	是
	福隆國小	6	70	14	3	新北市貢寮區福隆村東興街 35 號	是
	和平國小	6	75	9	2	新北市石碇區隆盛里八分寮 5 號	是
	中角國小	6	81	14	2	新北市金山區萬壽里海興路四十九號	是
	橫山國小	6	85	12	2	新北市三芝區橫山里大坑 86 號	是



縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	石碇國小	6	85	14	8	新北市石碇區石碇西街 15 號	是
	興福國小	6	91	15	4	新北市林口區下福里 10 之 1 號	是
	興華國小	6	94	14	2	新北市三芝區興華里 5 號	否
	長坑國小	6	95	10	2	新北市八里區長坑村 12 鄰 25 號	是
	瑞平國小	6	95	18	2	新北市林口區太平村後坑 34-1 號	是
	九份國小	7	72	13	2	新北市瑞芳區永慶里崙頂路 145 號	是
桃園縣	芭里國小	6	100	9	1	桃園縣中壢市芝芭里 8 鄰 63 號	否
	瑞原國小	6	90	9	1	桃園縣楊梅市瑞原里 7 鄰 60 號	是
	三和國小	6	78	10	1	桃園縣龍潭鄉三和村直坑 39 號	是
	美華國小	6	68	10	1	桃園縣大溪鎮美華里 15 鄰尾寮 15 號	是
	永福國小	6	78	9	1	桃園縣大溪鎮永福里信義路 1165 號	是
	大埔國小	6	82	9	1	桃園縣龜山鄉振興路 1169 號	是
	陳康國小	6	55	10	1	桃園縣大園鄉建國八村 151 號	是
	大潭國小	6	92	10	1	桃園縣觀音鄉大潭村濱海路大潭段 687 號	是
	啟文國小	6	97	9	1	桃園縣新屋鄉清華村 3 鄰 62 號	是
	義盛國小	6	54	10	2	桃園縣復興鄉義盛村一鄰十一號	是
	霞雲國小	6	51	9	1	桃園縣復興鄉霞雲村 6 鄰 14 號	是
	奎輝國小	6	56	9	1	桃園縣復興鄉奎輝村 3 鄰 25 號	是
光華國小	6	35	9	1	33644 桃園縣復興鄉華陵村 4 鄰 12 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	高義國小	6	58	11	3	桃園縣復興鄉 3 鄰 28 號	是
	長興國小	6	31	9	1	桃園縣復興鄉長興村 16 鄰 43 號	是
	三光國小	6	51	9	1	桃園縣復興鄉三光村 6 鄰 7 號	是
	高坡國小	6	32	9	2	桃園縣復興鄉羅浮村 3 鄰 16 號	是
	羅浮國小	6	51	9	1	桃園縣復興鄉羅浮村 3 鄰 16 號	是
	巴陵國小	6	56	9	1	桃園縣復興鄉華陵村 9 鄰 75 號	是
新竹縣	五峰國中	3	82	7	7	新竹縣五峰鄉大隘村 6 鄰 113 號	是
	坪林國小	6	71	11	3	新竹縣關西鎮上林里 11 鄰 11 號	是
	南和國小	6	63	10	3	新竹縣關西鎮南和里 69 號	否
	太平國小	6	17	9	3	新竹縣關西鎮東平里 5 鄰 27 號	否
	玉山國小	6	34	9	3	新竹縣關西鎮玉山里 4 鄰 25 號	是
	北平國小	6	65	10	3	新竹縣新埔鎮北平里 8 鄰 62 號	否
	清水國小	6	44	9	3	新竹縣新埔鎮清水里 143 號	是
	照東國小	6	76	11	3	新竹縣新埔鎮鹿鳴里 9 鄰 36 號	否
	陸豐國小	6	56	10	3	新竹縣竹東鎮陸豐里 4 鄰 48 號	是
	瑞峰國小	6	60	10	3	新竹縣竹東鎮上坪里 4 鄰 43 號	是
	麻園國小	6	92	10	3	新竹縣竹北市長園一街 236 號	否
	田寮國小	6	78	12	3	新竹縣橫山鄉田寮村田洋街 128 號	是
沙坑國小	6	62	10	3	新竹縣橫山鄉沙坑村 3 鄰沙坑街 48 號	否	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	寶山國小	6	87	11	3	新竹縣寶山鄉寶山村寶山路二段 130 號	是
	三峰國小	6	25	9	3	新竹縣寶山鄉三峰村寶山鄉三峰村新湖路四段 90 號	是
	富興國小	6	89	11	3	新竹縣峨眉鄉富興村太平街 8 號	否
	尖石國小	6	27	9	3	新竹縣尖石鄉嘉樂村 6 鄰 7 號	是
	嘉興國小	6	86	9	3	新竹縣尖石鄉嘉樂村 3 鄰 177 號	是
	錦屏國小	6	71	12	3	新竹縣尖石鄉錦屏村 10 鄰 116 號	是
	玉峰國小	6	39	11	3	新竹縣尖石鄉玉峰村 5 鄰 59 號	是
	石磊國小	6	49	11	3	新竹縣尖石鄉玉峰村 10 鄰 49 號	是
	秀巒國小	6	94	11	3	新竹縣尖石鄉秀巒村 4 鄰 19 號	是
	新光國小	6	60	12	3	新竹縣尖石鄉秀巒村 8 鄰 17 號	是
	花園國小	6	63	11	3	新竹縣五峰鄉花園村 8 鄰 174 號	是
新竹市	青草湖國小	4	96	7	2	新竹市明湖路 1211 號	否
苗栗縣	獅潭國中	3	83	8	3	苗栗縣獅潭鄉[354]新店村廿一號	是
	明德國小	6	52	11	1	苗栗縣頭屋鄉[362]明德村明德路四巷十三號	否
	福德國小	6	38	10	2	苗栗縣公館鄉[363]福德村六五號	是
	南河國小	6	36	10	2	苗栗縣公館鄉[363]南河村 2 鄰 21 號	是
	九湖國小	6	88	11	2	苗栗縣銅鑼鄉[366]九湖村 91-1 號	是
	新隆國小	6	44	10	1	苗栗縣銅鑼鄉[366]新隆村 2 鄰 18 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	興隆國小	6	27	10	2	苗栗縣銅鑼鄉[366]興隆村 117 號	是
	文峰國小	6	85	11	2	苗栗縣銅鑼鄉[366]樟樹村十二之一號	是
	鯉魚國小	6	73	11	2	苗栗縣三義鄉[367]鯉魚潭村上山下二十四號	是
	林森國小	6	63	11	2	苗栗縣苑裡鎮[358]水坡里七十號	是
	蕉埔國小	6	40	10	1	苗栗縣苑裡鎮[358]蕉埔里八鄰八七之二號	是
	城中國小	6	86	11	2	苗栗縣通霄鎮[357]城北里一鄰十三號	是
	新埔國小	6	75	11	0	苗栗縣通霄鎮[357]通霄鎮新埔里 8 鄰 55 號	否
	圳頭國小	6	82	11	3	苗栗縣通霄鎮[357]圳頭里 60 號	是
	楓樹國小	6	43	9	2	苗栗縣通霄鎮[357]楓樹里一一六號	是
	五湖國小	6	72	11	2	苗栗縣西湖鄉[368]五湖村上湖 96 號	否
	僑文國小	6	43	10	1	苗栗縣西湖鄉[368]二湖村 2 鄰 22 號	否
	瑞湖國小	6	44	10	1	苗栗縣西湖鄉[368]四湖村老屋 16 號	是
	大河國小	6	21	10	2	苗栗縣三灣鄉[352]大河村六四號	否
	大坪國小	5	28	8	1	苗栗縣三灣鄉[352]大坪村 4 鄰 42 號	否
	東河國小	6	88	11	2	苗栗縣南庄鄉[353]東河村三鄰 132 號	是
	蓬萊國小	6	75	11	1	苗栗縣南庄鄉[353]蓬萊村 19 鄰 118 號	是
	談文國小	6	83	11	2	苗栗縣造橋鄉[361]談文村六鄰五四號	否
	龍昇國小	6	51	11	2	苗栗縣造橋鄉[361]龍昇村八鄰十六之一號	否
	僑樂國小	6	30	10	2	苗栗縣造橋鄉[361]錦水村十二鄰 306 號	否

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	豐湖國小	6	47	10	2	苗栗縣造橋鄉[361]豐湖村 4 鄰 5 號	否
	富田國小	6	84	11	2	苗栗縣後龍鎮[356]豐富里 5 鄰 55 號	否
	中和國小	6	86	11	2	苗栗縣後龍鎮[356]中和里崎頂十四鄰一五二號	是
	同光國小	6	40	10	1	苗栗縣後龍鎮[356]龍津里同興九四號	是
	海寶國小	6	55	11	1	苗栗縣後龍鎮[356]海寶里五鄰五二之二號	是
	華興國小	6	68	11	1	苗栗縣大湖鄉[364]富興村水尾二號	否
	大南國小	6	39	10	1	苗栗縣大湖鄉[364]大南村 7 鄰 15 號	是
	東興國小	6	65	11	1	苗栗縣大湖鄉[364]東興村下湖三十七號	是
	武榮國小	6	44	10	1	苗栗縣大湖鄉[364]義和村淋漓坪 77 號	是
	新開國小	6	39	10	1	苗栗縣大湖鄉[364]新開村 25 號	是
	栗林國小	6	70	11	1	苗栗縣大湖鄉[364]栗林村四份 61 號	是
	獅潭國小	6	90	11	2	苗栗縣獅潭鄉[354]新店村十一鄰一二九號	是
	豐林國小	6	73	11	2	苗栗縣獅潭鄉[354]新豐村 4 鄰 56 號	是
	永興國小	6	34	10	0	苗栗縣獅潭鄉[354]永興村 6 鄰永興 55-1 號	是
	內灣國小	6	99	11	2	苗栗縣卓蘭鎮[369]內灣里 120 號	是
	坪林國小	6	50	10	0	苗栗縣卓蘭鎮[369]七鄰八十六之二號	是
	雙連國小	6	45	10	1	苗栗縣卓蘭鎮[369]坪林里雙連 16-1 號	是
	景山國小	6	54	11	3	苗栗縣卓蘭鎮[369]景山里 5 鄰 88 號	是
	泰安國	6	23	10	1	苗栗縣泰安鄉[365]大興村 1 鄰 32 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	(中)小						
	泰興國小	6	30	10	1	苗栗縣泰安鄉[365]中興村長橋二號	是
	清安國小	6	33	10	1	苗栗縣泰安鄉[365]清安村洗水坑六鄰 122 號	是
	汶水國小	10	74	15	1	苗栗縣泰安鄉[365]錦水村 4 鄰 12 號	是
	象鼻國小	6	60	11	1	苗栗縣泰安鄉[365]象鼻村一鄰四號	是
	梅園國小	6	33	12	2	苗栗縣泰安鄉[365]泰安鄉梅園村 2 鄰 38 號	是
	士林國小	6	70	11	1	苗栗縣泰安鄉[365]泰安鄉士林村 5 鄰馬拉邦 26 號	是
臺中市	逢甲國小	6	94	10	3	40661 台中市北屯區北坑巷 60 號	是
	馬鳴國小	6	97	11	2	43860 台中市外埔區中山里東西巷 13 號	是
	吳厝國小	6	88	11	2	43641 台中市清水區吳厝里東山路 1~3 號	是
	東明國小	6	87	10	2	43773 台中市大甲區幸福里東明路 93 號	是
	文武國小	6	91	10	2	43750 台中市大甲區武陵里文曲路 61 號	是
	溪尾國小	6	44	10	2	41491 台中市烏日區溪尾里溪岸路 26 號	是
	大林國小	6	54	10	2	42661 台中市新社區福興里美林 38 號	是
	中和國小	6	33	12	2	42647 台中市新社區中和里中興街 129 號	是
	崑山國小	6	76	10	3	42642 台中市新社區崑山里崑南街崑崙巷 5-2 號	是
	福民國小	6	23	10	2	426 台中市新社區福興里福民 16 之 7 號	是
	和平國小	6	68	11	3	42441 台中市和平區南勢里東關路三段 54 號	是
	自由國小	6	24	11	2	42450 台中市和平區自由里東崎路二段 49 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	達觀國小	6	89	10	2	42450 台中市和平區達觀里東崎路一段育英巷 6 號	是
	白冷國小	6	25	10	2	42441 台中市和平區天輪里東關路二段天輪巷 42 號	是
	博愛國小	6	35	12	2	42445 台中市和平區博愛里松鶴三巷 10 號	是
	中坑國小	6	35	10	2	424 台中市和平區中坑村中坑巷 41 號	是
	平等國小	6	39	11	2	424 台中市和平區平等里中興路三段環山三巷 35 號	是
	烏石分校	6	18	8	1	42450 台中市和平區自由里東崎路烏石巷 62 號	是
	谷關分校	6	29	8	0	424 台中市和平區博愛里分校巷 29 號	是
	峰谷國小	6	58	10	3	41363 台中市霧峰區峰谷路 496 號	是
	桐林國小	6	72	10	4	41348 台中市霧峰區桐林里民生路 675 號	是
	復興國小	6	83	13	2	41364 台中市霧峰區坑口里信義路 50 號	是
	東汴國小	6	42	10	3	41150 台中市太平區東汴里山田路 100 號	是
	黃竹國小	6	36	10	3	41148 台中市太平區黃竹里竹村路 41 號	是
	坪廊分校	6	53	11	0	41151 台中市太平區廊仔坑路 95 號	是
	石角國小	6	88	13	2	423 台中市東勢區隆興里東坑路西盛巷 22 號	是
	中科國小	6	91	10	2	42348 台中市東勢區東崎街 91 號	是
	梨山國小	6	78	29	5	4 2 3 台中縣和平鄉梨山村福壽路 10 號	是
	和平國中	6	52	13	4	424-41 台中市和平區南勢里東關路三段崑崙巷 62 號	是
彰化縣	永光	6	43	9	1	彰化縣大城鄉公館村青埔路 7 之 8 號	否

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	香田	6	45	9	1	彰化縣二林鎮香田里儒林路 10 之 1 號	是
	明湖	6	48	10	1	彰化縣員林鎮湖水里湖水巷號	是
	文德	6	57	10	1	彰化縣芬園鄉大竹村大彰路一段 617 號	否
	永樂	6	58	10	1	彰化縣埔鹽鄉永樂村永樂路 600 號	否
	育德	6	61	10	1	彰化縣二林鎮外竹里中南巷 41-1 號	否
	德興	6	62	10	1	彰化縣永靖鄉竹子村竹後巷 47 號	否
	興華	6	62	10	1	彰化縣二林鎮竹林路三段 393 號	否
	民權	6	62	10	1	彰化縣芳苑鄉五俊村新生巷五之一號	否
	後寮	6	63	10	2	彰化芳苑鄉後寮村芳寮路 30 號	是
	羅厝	6	65	10	0	彰化縣埔心鄉羅厝村文昌東路 100 號	是
	廣興	6	67	10	1	彰化縣二林鎮廣興里廣興巷 2-1 號	是
	萬合	6	71	10	1	彰化縣二林鎮萬合里江山巷 1 號	否
	土庫	6	72	10	1	彰化縣竹塘鄉土庫村東陽路一段 362 號	是
	大園	6	74	10	1	彰化縣埔鹽鄉豐澤村埔打路 45-1 號	否
	大湖	6	82	10	1	彰化縣埤頭鄉大湖村大湖路 260 號	是
	大新	6	86	10	1	彰化縣北斗鎮大新路 556 號	否
	三民	6	88	10	1	彰化市田中里田中路 125 號	否
	育華	6	89	10	1	彰化縣芳苑鄉永興村太平路 300 號	是
	復興	6	90	10	1	彰化縣二水鄉復興村員集路五段 472 號	是



縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	僑義	6	91	10	1	彰化縣溪州鄉中山路二段 326 號	是
	新生	6	91	10	1	彰化縣二林鎮趙甲里鎮平巷 59 號	否
	東和	6	93	10	1	彰化縣田中鎮山腳路 4 段 188 巷 109 號	否
	日新	6	99	10	1	彰化縣福興鄉番婆村彰鹿路 6 段 546 號	否
	水尾	6	100	10	1	彰化縣溪州鄉水尾村太平路 137 號	是
	路上	6	100	10	1	彰化縣芳苑鄉路上村新上路 1 2 號	是
南投縣	營盤國小	6	89	9	1	南投縣南投市彰南路三段二二一號	否
	千秋國小	6	66	9	0	南投市千秋里千秋路 131 巷 1 號	否
	史港國小	6	96	9	1	南投縣埔里鎮史港里獅子路九號	否
	水尾國小	6	52	9	1	南投縣埔里鎮一新里永豐路九二號	否
	桃源國小	6	34	9	0	南投縣埔里鎮桃米里桃米巷六八號	否
	桃源國小	6	52	9	0	南投縣埔里鎮麒麟里武界路七號	否
	鍾靈	6	26	9	0	南投縣埔里鎮種瓜路一二三之二號	是
	土城	6	94	9	1	南投縣草屯鎮土城里中正路一八九號	否
	坪林	6	59	9	0	南投縣草屯鎮平林里健行路 65 巷 90 號	否
	坪頂	6	38	9	0	南投縣草屯鎮坪頂里南坪路四十號	否
	過溪	6	49	9	1	南投縣竹山鎮福興里鯉南路一三六號	否
	大鞍	6	16	9	0	南投縣竹山鎮大鞍里竹寮巷廿一號	是
	瑞竹	6	98	9	1	南投縣竹山鎮瑞竹里鯉南路二五一號	否

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	秀林	6	56	9	0	南投縣竹山鎮頂林路四五六號	否
	鯉魚	6	25	9	0	南投縣竹山鎮鯉魚里鯉行路九二號	否
	中州	6	100	9	1	南投縣竹山鎮集山路一段九五五號	否
	中和	6	93	9	1	南投縣竹山鎮集山路三段一三九四號	否
	隘寮	6	95	9	1	南投縣集集鎮田寮里田寮巷四號	否
	和平	6	83	9	2	南投縣集集鎮和平里集集街一七八號	否
	富山	6	28	9	0	南投縣集集鎮富山里大坪巷廿四號	否
	田豐	6	69	9	0	南投縣名間鄉田仔村田仔巷四十號	否
	僑興	6	77	9	1	南投縣名間鄉東湖村彰南路二五九號	否
	新民	6	79	9	0	南投縣名間鄉新民村新民巷四三號	否
	秀峰	6	52	9	1	南投縣鹿谷鄉秀峰村仁愛路一五二號	否
	內湖	6	44	9	1	南投縣鹿谷鄉內湖村興產路五十一號	否
	初鄉	6	39	9	1	南投縣鹿谷鄉初鄉村仁愛路二五九號	否
	瑞田	6	58	9	0	南投縣鹿谷鄉瑞田村仁愛路八十號	否
	和雅	6	29	9	0	南投縣鹿谷鄉和雅村愛鄉路五五號	是
	廣興	6	81	9	1	南投縣鹿谷鄉廣興村興產路九七號	否
	爽文	6	93	9	1	南投縣中寮鄉爽文村龍南路一五九號	否
	永樂	6	40	9	0	南投縣中寮鄉福盛村永樂路八八號	否
	永康	6	70	9	0	南投縣中寮鄉永福村仙峰巷四四號	否

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	清水	6	90	9	1	南投縣中寮鄉清水村瀧林巷三號	否
	至誠	6	63	9	0	南投縣中寮鄉永平路四八九之一號	否
	永和	6	42	9	0	南投縣中寮鄉龍南路 321 之 1 號	否
	廣福	6	38	9	0	南投縣中寮鄉廣福村內城巷三之二號	否
	和興	6	25	9	0	南投縣中寮鄉永樂路一五四之一號	否
	廣英	6	57	9	0	南投縣中寮鄉廣興村永平路五三號之一	否
	頭社	6	59	9	0	南投縣魚池鄉頭社村平和巷一〇五號	否
	東光	6	92	9	1	南投縣魚池鄉東光村慶隆巷卅六號	否
	五城	6	36	9	1	南投縣魚池鄉五城村華龍巷一之二號	否
	明潭	6	38	9	1	南投縣魚池鄉水社村中山路一九〇號	否
	德化	6	43	9	0	南投縣魚池鄉日月村中正路 211 巷 1 號	否
	共和	6	28	9	0	南投縣魚池鄉共和村五馬巷五七之一號	否
	福龜	6	72	9	1	南投縣國姓鄉福龜村長壽巷八三號	否
	南港	6	41	9	1	南投縣國姓鄉南港路一一二之八號	否
	育樂	6	59	9		南投縣國姓鄉柑林村中正路二段 223 號	否
	港源	6	33	9	0	南投縣國姓鄉南港村港頭巷六十號	否
	長福	6	43	9	0	南投縣國姓鄉長福村大長路七一號	否
	乾峰	6	50	9	0	南投縣國姓鄉乾溝村中西巷三號	否
	郡坑	6	94	9	1	南投縣水里鄉上安村安村巷一二五號	否

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	民和	6	71	9	0	南投縣水里鄉民和村忠信巷十四號	否
	新興	6	51	9	0	南投縣水里鄉新興村新興巷十五號	否
	玉峰	6	43	9	0	南投縣水里鄉玉峰村仁愛路三號	否
	永興	6	74	9	0	南投縣水里鄉永興村三鄰林朋巷 148 號	否
	車埕	6	28	9	0	南投縣水里鄉車埕村民權巷一二七號	否
	信義	6	61	9	2	南投縣信義鄉明德村玉山路廿四號	是
	愛國	6	80	9	2	南投縣信義鄉愛國村愛國巷一〇八號	是
	人和	6	88	9	2	南投縣信義鄉和村民生巷三號	是
	地利	6	84	9	2	南投縣信義鄉地利村開信巷十七號	是
	東埔	6	51	9	1	南投縣信義鄉東埔村開高巷六三號	是
	神木	6	15	9	0	南投縣信義鄉神木村神木巷六一號	是
	潭南	6	58	9	1	南投縣信義鄉潭南村和平巷四九號	是
	忠信	6	22	9	0	南投縣信義鄉明德村中平巷三九號	是
	自強	6	15	9	0	南投縣信義鄉自強村陽和巷五二號	是
	桐林	6	44	9	0	南投縣信義鄉同富村太平巷十八號	是
	隆華	6	38	9	1	南投縣信義鄉神木村民和巷廿一號	是
	新鄉	6	52	9	1	南投縣信義鄉新鄉村八十號	是
	久美	6	75	9	0	南投縣信義鄉望美村美信巷 54 號	是
	雙龍	6	64	9	0	南投縣信義鄉雙龍村四號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	豐丘	6	52	9	1	南投縣信義鄉豐丘村七七號	是
	仁愛	6	68	9	2	南投縣仁愛鄉大同村山農巷五號	是
	親愛	6	54	9	2	南投縣仁愛鄉親愛村高平路三號	是
	合作	6	74	9	1	南投縣仁愛鄉合作村平生路廿三號	是
	互助	6	82	9	2	南投縣仁愛鄉互助村中華路 19 號	是
	力行	6	41	9	2	南投縣仁愛鄉力行村新望洋 67 號	是
	南豐	6	78	9	1	南投縣仁愛鄉南豐村楓林路三號	是
	中正	6	86	9	1	南投縣仁愛鄉中正村平等巷一一四號	是
	廬山	6	28	9	0	南投縣仁愛鄉精英村中華巷十九號	是
	發祥	6	21	9	0	南投縣仁愛鄉發祥村光復巷 24 號	是
	萬豐	6	57	9	0	南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 8 號	是
	平靜	6	45	9	0	南投縣仁愛鄉精英村法觀路 17 號	是
	春陽	6	68	9	1	南投縣仁愛鄉春陽村永樂巷 58 號	是
	紅葉	6	26	9	2	南投縣仁愛鄉發祥村仁盛路 70 號	是
	清境	6	84	9	1	南投縣仁愛鄉定遠新村二四號	是
	力行國小 翠巒分校	6	30	9	0	南投縣仁愛鄉定遠新村二四號	是
	親愛國小 萬大分校	6	39	9	0	南投縣仁愛鄉親愛村大安路 87 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	紅葉國小 梅林分班	2	2	3	0	南投縣仁愛鄉發祥村慈峰巷 40 號	是
嘉義縣	阿里山國 中小(國 小部)	6	70	19	5	嘉義縣阿里山鄉樂野村 1 鄰 31 號	是
	雙溪國小	6	98	10	2	嘉義縣朴子市雙溪里 30 號	是
	龍港國小	6	94	10	2	嘉義縣東石鄉龍港村 113 號	是
	龍崗國小	6	89	10	2	嘉義縣東石鄉西崙村 131 號	是
	網寮國小	6	84	10	2	嘉義縣東石鄉網寮村鹽田 27 號	是
	成功國小	6	94	10	2	嘉義縣水上鄉三界村 153 號	是
	貴林國小	6	65	10	2	嘉義縣布袋鎮樹林里 82 號	是
	新岑國小	6	53	9	2	嘉義縣布袋鎮新岑里 4 號	是
	好美國小	6	61	10	2	嘉義縣布袋鎮好美里 106 號	是
	排路國小	6	85	13	2	嘉義縣大林鎮排路里 231 號	是
	社團國小	6	67	10	2	嘉義縣大林鎮三角里下林頭 46 之 5 號	是
	松山國小	6	74	10	2	嘉義縣民雄鄉松山村松子腳 43 之 1 號	是
	菁埔國小	6	99	10	2	嘉義縣民雄鄉菁埔村 130-3 號	是
	安和國小	6	83	10	2	嘉義縣新港鄉安和村 46 號	是
古民國小	6	93	10	2	嘉義縣新港鄉古民村 161 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	更寮國小	6	82	10	2	嘉義縣六腳鄉更寮村 19 號	是
	重寮國小	6	73	10	2	嘉義縣鹿草鄉重寮村 160 號	是
	下潭國小	6	86	10	2	嘉義縣鹿草鄉光潭村 196 號	是
	碧潭國小	6	64	10	2	嘉義縣鹿草鄉碧潭村 184 號	是
	竹園國小	6	86	8	2	嘉義縣鹿草鄉松竹村 69 號	是
	光榮國小	6	87	10	2	嘉義縣義竹鄉東光村 64 號	是
	過路國小	6	84	11	2	嘉義縣義竹鄉西過村 279 號	是
	和順國小	6	91	10	2	嘉義縣義竹鄉官順村 356 號	是
	大有國小	6	48	9	2	嘉義縣中埔鄉裕民村石頭厝 17 之 1 號	是
	中山國小	6	68	10	2	嘉義縣中埔鄉石礮村 22 號	是
	三層國小	6	26	9	2	嘉義縣中埔鄉三層村 8 鄰崎頭仔 1 號	是
	汙水國小	6	65	10	2	嘉義縣中埔鄉汙水村 5 鄰 16 號	是
	灣潭國小	6	50	10	2	嘉義縣中埔鄉灣潭村 17 鄰 1-1 號	是
	內甕國小	6	48	9	2	嘉義縣番路鄉內甕村凸湖 3 鄰 1-1 號	是
	黎明國小	6	67	10	2	嘉義縣番路鄉觸口村 164 號	是
	大湖國小	6	34	11	2	嘉義縣番路鄉大湖村下坪仔 8 號	是
	隙頂國小	12	80	16	2	嘉義縣番路鄉公田村隙頂 40 號	是
	永興國小	6	19	9	2	嘉義縣番路鄉草山村永興 22 號	是
	龍山國小	12	79	16	2	嘉義縣竹崎鄉龍山村水道頭 70 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	桃源國小	6	61	10	2	嘉義縣竹崎鄉桃源村 7 鄰 78 號	是
	中和國小	6	50	9	2	嘉義縣竹崎鄉中和村奮起湖 215 號	是
	中興國小	6	61	10	2	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10 號	是
	光華國小	6	32	10	2	嘉義縣竹崎鄉光華村 4 鄰 10 號	是
	沙坑國小	6	54	10	2	嘉義縣竹崎鄉沙坑村 8 鄰 57-2 號	是
	梅圳國小	6	50	10	2	嘉義縣梅山鄉圳南村三源 23 號	是
	太平國小	12	48	16	2	嘉義縣梅山鄉太平村大坪 4 號	是
	太興國小	6	27	9	2	嘉義縣梅山鄉太興村 4 號	是
	瑞里國小	6	68	10	2	嘉義縣梅山鄉瑞里村 112 號	是
	瑞峰國小	6	53	10	2	嘉義縣梅山鄉瑞峰村生毛樹 19-1 號	是
	安靖國小	6	32	10	2	嘉義縣梅山鄉安靖村柿子寮 3 號	是
	太和國小	6	45	9	2	嘉義縣梅山鄉太和村 3 鄰 18 號	是
	仁和國小	6	43	9	2	嘉義縣梅山鄉仁和村社前湖 6 號	是
	達邦國小	12	81	18	2	嘉義縣阿里山鄉達邦村 1 鄰 1 號	是
	十字國小	6	28	9	4	嘉義縣阿里山鄉十字村 16 號	是
	來吉國小	6	21	9	2	嘉義縣阿里山鄉來吉村 4 鄰 91 號	是
	豐山國小	6	30	9	2	嘉義縣阿里山鄉豐山村 47 號	是
	山美國小	6	44	9	2	嘉義縣阿里山鄉山美村 61 號	是
	新美國小	6	27	9	2	嘉義縣阿里山鄉新美村 4 鄰 78 號	是



縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	香林國小	6	31	10	2	嘉義縣阿里山鄉香林村 40 號	是
	茶山國小	6	27	9	2	嘉義縣阿里山鄉茶山村 3 鄰 74 號	是
雲林縣	華山國小	6	65	10	2	雲林縣古坑鄉華山村 41 號	是
	桂林國小	6	60	10	1	雲林縣古坑鄉桂林村 95 號	是
	樟湖國小	6	58	10	2	雲林縣古坑鄉樟湖村樟湖 28 號	是
	草嶺國小	5	20	8	1	雲林縣古坑鄉草嶺村 83 號	是
	華南國小	6	67	10	1	雲林縣古坑鄉華南村 28 號	是
	興昌國小	6	62	10	2	雲林縣古坑鄉崁腳村南昌路 6 號	是
	山峰國小	6	25	9	1	雲林縣古坑鄉荷苞村山峰路 17 號	是
	水碓國小	6	60	10	2	雲林縣古坑鄉水碓村 97 號	是
	新光國小	6	84	10	1	雲林縣古坑鄉新庄村新庄 1 之 1 號	是
	成功國小	6	46	9	1	雲林縣林內鄉坪頂村 1 號	是
	民生國小	6	56	10	1	雲林縣林內鄉烏塗村華興路 1 號	是
	重光國小	6	75	10	1	雲林縣斗南鎮將軍里溫厝 1 號	是
	仁和國小	6	96	9	2	雲林縣大埤鄉豐岡村仁和路 4 號	是
	聯美國小	6	83	9	1	雲林縣大埤鄉聯美村聯豐路 99 號	是
	光復國小	6	47	9	1	雲林縣虎尾鎮墾地里光復莊 11 鄰 39 號	是
拯民國小	6	60	10	1	雲林縣虎尾鎮建國三村 10 號	是	
秀潭國小	6	49	9	1	雲林縣土庫鎮奮起里秀潭 9 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	新庄國小	6	83	10	2	雲林縣土庫鎮新庄里南新庄 1 號	是
	潮厝國小	6	40	10	1	雲林縣褒忠鄉潮厝村 96 號	是
	明倫國小	6	95	11	1	雲林縣東勢鄉月眉村中山路 10 號	是
	台西國小 五榔分校	6	15	7	0	雲林縣台西鄉五榔村 17 之 1 號	是
	泉州國小	6	83	10	2	雲林縣台西鄉牛厝村舊泉州 20 號	是
	三和國小	6	97	10	1	雲林縣二崙鄉三和村 17 號	是
	大有國小	6	93	10	1	雲林縣崙背鄉大有村大有路 14 號	是
	陽明國小	6	72	10	1	雲林縣崙背鄉水尾村頂街 1 號	是
	麥寮國小 楊厝分校	6	12	3	0	雲林縣麥寮鄉永和路 40 號	是
	麥寮國小 海豐分校	6	94	9	0	雲林縣麥寮鄉海豐村忠和路 8 號	是
	興華國小	6	70	10	1	雲林縣麥寮鄉興華村興化路 1 號	是
	好收國小	6	79	10	2	雲林縣北港鎮好收里好收路 20 號	是
	育英國小	6	58	10	2	雲林縣北港鎮番溝里 84 號	是
	東榮國小	6	58	10	1	雲林縣北港鎮溝皂里 174 號	是
	朝陽國小	6	82	11	1	雲林縣北港鎮扶朝里 76 號	是
	辰光國小	6	92	10	1	雲林縣北港鎮新厝里 49 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	山內國小	6	56	10	1	雲林縣元長鄉山內村南山路 3 號	是
	忠孝國小	6	93	10	2	雲林縣元長鄉龍岩村 148 號	是
	仁愛國小	6	56	10	2	雲林縣元長鄉潭西村潭內路 1 號	是
	信義國小	6	51	9	1	雲林縣元長鄉五塊村北水路 8 號	是
	和平國小	6	70	10	2	雲林縣元長鄉子茂村 4 號	是
	東光國小	6	54	10	2	雲林縣四湖鄉溪底村成功路 1 號	是
	建華國小	6	54	10	1	雲林縣四湖鄉羊稠村建華路 35 號	是
	鹿場國小	6	54	10	1	雲林縣四湖鄉鹿場村中鹿場路 27 號	是
	明德國小	6	58	10	1	雲林縣四湖鄉溪尾村溪尾 30 號	是
	內湖國小	6	42	9	1	雲林縣四湖鄉內湖村三塊厝 123 號	是
	口湖國小 青蚶分校	6	28	7	0	雲林縣口湖鄉青蚶村 93 號 青蚶村 93 號 青蚶村 93 號	是
	文光國小 湖口分校	6	55	8	0	雲林縣口湖鄉湖口村 30 號	是
	金湖國小	6	95	10	2	雲林縣口湖鄉港東村民主路 15 號	是
	興南國小	6	61	10	1	雲林縣口湖鄉埔南村 9 號	是
	崇文國小	6	69	10	1	雲林縣口湖鄉蚵寮村崇文路二段 285 號	是
	成龍國小	6	76	10	2	雲林縣口湖鄉成龍村 201 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	頂湖國小	6	63	9	2	雲林縣口湖鄉頂湖村 121 號	是
	過港國小	6	29	9	1	雲林縣口湖鄉過港村 119 號	是
	宏仁國小	6	86	10	2	雲林縣水林鄉灣東村宏仁路 30 號	是
	文正國小	6	96	10	2	雲林縣水林鄉山腳村蕃東路 1 號	是
	誠正國小	6	84	9	1	雲林縣水林鄉蘇秦村 1 號	是
	中興國小	6	72	10	1	[652]雲林縣水林鄉瓊埔村 148 號	是
	和安國小	6	57	10	1	[652]雲林縣水林鄉溪漚村 41 號	是
	大興國小	6	78	10	2	[652]雲林縣水林鄉大溝村 1 號	是
高雄市	壽山國小	6	89	12	8	鼓山區鼓山二路 37 巷 38 弄 24 號	否
	興田國小	6	98	11	2	大樹區興田里興田路 59 號	是
	灣內國小	6	70	11	2	仁武區仁心路 31 號	否
	和平國小	6	81	11	2	岡山區和平路 1 號	否
	深水國小	6	53	11	2	高雄市燕巢區深水里深中路 2 號	是
	金山國小	6	58	11	2	高雄市燕巢區金山里番田路 29 號	是
	新興國小	6	86	11	2	高雄市田寮區新興里大新路 2 號	是
	三埤國小	6	61	11	2	高雄市路竹區三爺里民權路 7 號	是
	北嶺國小	6	77	11	2	高雄市路竹區北嶺里民治路 85 號	是
	三侯國小	6	79	11	2	高雄市湖內區中正路二段 544 號	是
新港國小	6	78	11	2	高雄市永安區新港里新興路 25 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	嶺口國小	6	79	11	2	旗山區南勝里龍文巷 30 號	否
	荖濃國小	6	97	13	2	高雄市六龜區荖濃里南橫路 72 號	是
	新發國小	6	64	11	2	高雄市六龜區新發里和平路 130 號	是
	寶來國小	6	54	11	2	高雄市六龜區寶來里中正路 89 號	是
	新庄國小	6	70	11	2	高雄市杉林區新庄里司馬路 45 巷 5 號	是
	集來國小	6	72	11	2	高雄市杉林區集來里通仙巷 333 號	是
	杉林國小	6	57	11	2	高雄市杉林區杉林里合森巷 41 號	是
	溝坪國小	6	63	12	2	高雄市内門區溝坪里廣福巷 47 號	是
	金竹國小	6	57	11	2	高雄市内門區金竹里吉民 28 號	是
	木柵國小	6	93	12	2	高雄市内門區木柵里木柵 3 號	是
	西門國小	6	65	11	2	高雄市内門區內東里柿子園 24 號	是
	景義國小	6	57	11	2	高雄市内門區永富里萊坑 8 號	是
	小林國小	6	32	10	2	高雄市甲仙區小林里忠義路 58 號	是
	寶隆國小	6	65	11	2	高雄市甲仙區寶隆里光華路 20 號	是
	民族國小	6	80	11	2	高雄市那瑪夏區南沙魯里鞍山巷 59 號	是
	民權國小	6	52	12	2	高雄市那瑪夏區瑪雅里平和巷一號	是
	茂林國小	6	76	11	2	高雄市茂林區茂林里 4 之 3 號	是
	多納國小	6	40	10	2	高雄市茂林區多納里 1-2 號	是
	桃源國小	6	96	11	2	高雄市桃源區桃源里北進巷五十號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	建山國小	6	50	11	2	高雄市桃源區建山里 96 號	是
	興中國小	6	44	11	2	高雄市桃源區高中里興中巷 44 號	是
	寶山國小	6	7	7	2	高雄市桃源區寶山里 98 號	是
	樟山國小	6	48	15	2	高雄市桃源區拉芙蘭里南橫公路 45 號	是
屏東縣	凌雲國小	6	66	11	2	屏東市鵬程里光大巷 61 號	否
	仕絨國小	6	64	12	2	屏東縣鹽埔鄉仕絨村東平街 11 號	否
	新豐國小	6	69	11	2	屏東縣高樹鄉新豐村泰和路 26 號	否
	南華國小	6	84	11	2	屏東縣高樹鄉南華村世一路 1 號	否
	三和國小	6	71	11	2	屏東縣里港鄉土庫村土庫路 111 之 3 號	否
	潮南國小	6	72	11	2	屏東縣潮州鎮興美里興美路 24 號	否
	育英國小	6	70	11	2	屏東縣內埔鄉興南村育文路 73 號	否
	僑智國小	6	88	11	2	屏東縣內埔鄉美和村學人路 55 號	否
	新生國小	6	91	11	2	屏東縣內埔鄉大新村大新路 109 號	否
	富田國小	6	84	11	2	屏東縣內埔鄉富田村里仁路 202 號	否
	大成國小	6	66	11	2	屏東縣新埤鄉打鐵村東興路 33 號	否
	萬隆國小	6	90	11	2	屏東縣新埤鄉萬隆村中山路 126 號	否
	太源國小	6	62	11	2	屏東縣枋寮鄉太源村(路)2-10 號	否
	瓦磘國小	6	96	11	2	屏東縣新園鄉瓦磘村四環路 3 號	否
崎峰國小	6	98	11	2	屏東縣林邊鄉崎峰村裕後路二號	否	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	水利國小	6	98	11	2	屏東縣林邊鄉水利村豐漁路 117 號	否
	昌隆國小	6	89	11	2	屏東縣佳冬鄉昌隆村中正路 44 號	否
	大新國小	6	89	12	2	屏東縣佳冬鄉大同村武丁路 33 號	否
	大平國小	6	84	12	2	屏東縣恆春鎮頭溝里頭溝路 161 號	是
	青山國小	6	53	11	2	屏東縣三地門鄉青山村民族巷 9 號	是
	青葉國小	6	53	11	2	屏東縣三地門鄉青葉村光復巷 1-2 號	是
	口社國小	6	91	11	2	屏東縣三地門鄉口社村信義巷 65 號	是
	賽嘉國小	6	53	11	2	屏東縣三地門鄉賽嘉村 2 號	是
	霧台國小	6	26	10	2	屏東縣霧台鄉霧台村中山巷 44 號	是
	泰武國小	6	62	11	2	屏東縣泰武鄉泰武村良武巷 1 號	是
	萬安國小	6	71	11	2	屏東縣泰武鄉萬安村 1 號	是
	望嘉國小	6	67	11	2	屏東縣來義鄉望嘉村 165 號	是
	文樂國小	6	71	11	2	屏東縣來義鄉文樂村新樂路一號	是
	南和國小	6	70	11	2	屏東縣來義鄉南和村 51 號	是
	古樓國小	6	80	11	2	屏東縣來義鄉古樓村育英路 2 號	否
	春日國小	6	59	11	2	屏東縣春日鄉春日村春日路 314 號	否
	古華國小	6	53	19	2	屏東縣春日鄉古華村古華路 3 巷 63 號	是
	楓林國小	6	73	11	2	屏東縣獅子鄉楓林村二巷 22 之 2 號	是
	丹路國小	6	35	10	2	屏東縣獅子鄉丹路村丹路一巷 39 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	內獅國小	6	89	11	2	屏東縣獅子鄉內獅村一號	否
	草埔國小	6	35	11	2	屏東縣獅子鄉草埔村一巷五號	是
	石門國小	6	55	12	2	屏東縣牡丹鄉石門村石門路 33 號	否
	高士國小	5	32	16	2	屏東縣牡丹鄉高士村高士路 29 號	是
	牡丹國小	6	61	12	2	屏東縣牡丹鄉牡丹村牡丹路 93 號	是
臺東縣	豐源國小	6	86	9	2	台東市中華路四段 392 號	是
	富岡國小	6	98	9	2	台東市富岡里松江路一段 441 號	是
	新園國小	6	88	9	2	台東市新園里新園路 88 號	是
	利嘉國小	6	65	9	2	台東縣卑南鄉利嘉村 666 號	是
	初鹿國小 山里分校	3	5	4	0	台東縣卑南鄉嘉豐村山里一鄰 18 號	是
	東成國小	6	63	9	2	台東縣卑南鄉美農村班鳩 22 鄰 92 號	是
	富山國小	6	39	9	3	台東縣卑南鄉富山村漁場 66 號	是
	富山國小 富源分校	5	11	7	0	台東縣卑南鄉富源村富源富源 28 號	是
	富山國小 利吉分校	6	26	8	0	台東縣卑南鄉利吉村延平路 4 號	是
	香蘭國小	6	54	9	2	台東縣太麻里鄉香蘭村 4 鄰 28 號	是
三和國小	6	70	9	2	台東縣太麻里鄉三和村漁場 94 號	是	



縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	大溪國小	6	62	9	2	台東縣太麻里鄉多良村大溪 85 號	是
	大鳥國小	6	97	9	2	台東縣大武鄉大鳥村 1 鄰 13 號	是
	大鳥國小 愛國埔分校	6	23	8	0	台東縣大武鄉大竹村 1 鄰 愛國埔 46 號	是
	綠島國小	6	66	9	2	台東縣綠島鄉中寮村 3 號	是
	公館國小	6	63	9	2	台東縣綠島鄉公館村 98 號	是
	龍田國小	6	93	9	2	台東縣鹿野鄉龍田村光榮路 236 號	是
	永安國小	6	90	9	2	台東縣鹿野鄉永安村 5 鄰鹿寮路 31 號	是
	瑞豐國小	6	98	9	2	台東縣鹿野鄉瑞豐村中山路 67 號	是
	月眉國小	6	54	9	2	台東縣關山鎮月眉里盛豐路 2 鄰 1 號	是
	德高國小	6	65	9	2	台東縣關山鎮德高里 7 鄰 16 號	是
	電光國小	6	29	9	2	台東縣關山鎮電光里中興 93 號	是
	大坡國小	6	65	9	2	台東縣池上鄉慶豐村 87 號	是
	萬安國小	6	83	9	2	台東縣池上鄉萬安村 1 鄰 5 之 2 號	是
	萬安國小 振興分校	6	28	8	0	台東縣池上鄉振興村 6 鄰 36 號	是
	東河國小	6	63	9	2	台東縣東河鄉東河村 17 鄰 26 號	是
	北源國小	6	45	9	2	台東縣東河鄉北源村順那 21 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	信義國小	6	89	9	2	台東縣成功鎮都歷路 58 號	是
	三仙國小	6	73	9	2	台東縣成功鎮三仙里基翬路 16 號	是
	和平國小	6	26	9	2	台東縣成功鎮和平里跋邊路 24 號	是
	忠孝國小	6	53	9	2	台東縣成功鎮成廣路 8 號	是
	博愛國小	6	30	9	2	台東縣成功鎮博愛里重安路 2 號	是
	忠勇國小	6	27	9	2	台東縣長濱鄉忠勇村 5 鄰 58 號	是
	寧埔國小	6	45	9	2	台東縣長濱鄉寧埔村 10 鄰 41 號	是
	竹湖國小	6	48	9	2	台東縣長濱鄉竹湖村 14 號	是
	三間國小	6	49	9	2	台東縣長濱鄉三間村 7 鄰 16 號	是
	樟原國小	6	57	9	2	台東縣長濱鄉樟原村 1 鄰 7 號	是
	介達國小	6	91	9	2	台東縣金鋒鄉正興村 1 鄰 105 號	是
	新興國小	6	84	9	2	台東縣金峰鄉新興村 1 鄰 1 號	是
	安朔國小	6	57	9	2	台東縣達仁鄉安朔村 8 鄰 113 號	是
	安朔國小 新化分校	6	22	8	0	台東縣達仁鄉新化村 57 號	是
	土板國小	6	59	9	2	台東縣達仁鄉土板村 1 鄰 10	是
	台阪國小	6	42	9	2	台東縣達仁鄉台板村 10 鄰 59 之 1 號	是
	蘭嶼國小	6	47	9	2	台東縣蘭嶼鄉紅頭村 1-1 號	是
	椰油國小	6	53	9	2	台東縣蘭嶼鄉椰油村 1 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	東清國小	6	81	9	2	台東縣蘭嶼鄉東清村 101 號	是
	朗島國小	6	45	9	2	台東縣蘭嶼鄉朗島村 1 鄰 17 號	是
	桃源國小	6	89	9	2	台東縣延平鄉桃源村昇平路 84 號	是
	武陵國小	6	88	9	2	台東縣延平鄉武陵村明野路 1 鄰 16 號	是
	鸞山國小	6	60	9	2	台東縣延平鄉鸞山村 1 鄰 14 號	是
	紅葉國小	6	52	9	2	台東縣延平鄉紅葉村紅谷路 1 號	是
	海端國小	6	72	9	2	台東縣海端鄉海端村山界路 36 號	是
	初來國小	6	48	9	2	台東縣海端鄉海端村 7 鄰 5 號	是
	初來國小 新武分校	6	21	8	0	台東縣海端鄉新武呂 5 號	是
	崁頂國小	6	38	9	2	台東縣海端鄉崁頂村中福 21 號	是
	崁頂國小 紅石分校	6	23	8	0	台東縣海端鄉崁頂村中石 36 號	是
	廣原國小	6	51	9	2	台東縣海端鄉廣原村 1 鄰大埔 1 號	是
	錦屏國小	6	49	9	2	台東縣海端鄉廣原村錦屏 1 號	是
	加拿國小	6	44	9	2	台東縣海端鄉加拿村 1 鄰加南 5 號	是
	霧鹿國小	6	27	9	2	臺東縣海端鄉霧鹿村 2 鄰 12 號	是
	霧鹿國小 利稻分校	6	32	8	0	台東縣海端鄉利稻村文化路 1 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
花蓮縣	信義國小	6	79	23	2	花蓮市信義街 1 號	否
	北濱國小	6	65	11	2	花蓮市北濱街 113 號	否
	國福國小	6	65	10	2	花蓮市福光街 277 巷 1 號	否
	康樂國小	6	91	10	2	新城鄉康樂一街 38 號	否
	平和國小	6	76	10	2	壽豐鄉平和村平和路 34 號	是
	溪口國小	6	53	10	2	壽豐鄉溪口村溪口路 87 號	是
	月眉國小	6	48	9	2	壽豐鄉月眉村三段 24 號	是
	水璉國小	6	39	9	2	壽豐鄉水璉村二街 20 號	是
	鳳信國小	6	30	9	2	鳳林鎮中正路一段 120 巷 25 號	是
	大榮國小	6	73	9	2	鳳林鎮大榮里復興路 85 號	是
	北林國小	6	49	11	2	鳳林鎮北林里平園路 32 號	是
	長橋國小	6	60	10	2	鳳林鎮長橋里長橋路 2 號	是
	林榮國小	6	45	9	2	鳳林鎮林榮里永安街 2 號	是
	大富國小	6	32	9	2	光復鄉大富村明德路 29 巷 12 號	是
	瑞北國小	6	89	10	2	瑞穗鄉瑞北村中正北路二段 35 號	是
	瑞美國小	6	96	10	2	瑞穗鄉中山路二段 389 號	是
	鶴岡國小	6	32	9	2	瑞穗鄉鶴岡村 167 號	是
	舞鶴國小	6	47	9	2	瑞穗鄉舞鶴村 64 號	是
豐濱國小	6	99	9	2	豐濱鄉豐濱村民族街 5 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	港口國小	6	37	9	2	豐濱鄉港口村 9 鄰 43 號	是
	靜浦國小	6	26	10	2	豐濱鄉靜浦村 2 鄰 64 號	是
	新社國小	6	48	10	2	豐濱鄉新社村 150 號	是
	源城國小	6	62	12	2	玉里鎮源城里水源路 62 號	是
	樂合國小	6	59	9	2	玉里鎮樂合里新民 41 號	是
	觀音國小	6	39	10	2	玉里鎮觀音里 16 鄰 9 號	是
	高寮國小	6	72	12	3	玉里鎮觀音里高寮 92 號	是
	春日國小	6	58	10	2	玉里鎮春日里泰林 95 號	是
	德武國小	6	69	9	2	玉里鎮德武里 9 鄰 171 號	是
	三民國小	6	47	10	2	玉里鎮三民里 118 號	是
	大禹國小	6	66	9	2	玉里鎮大禹里 225 號	是
	長良國小	6	47	0	1	玉里鎮長良里 163 號	是
	富南國小	0	0	0	0	富里鄉富南村 82 號	是
	東里國小	6	61	10	2	富里鄉東里村道化路 74 號	是
	明里國小	6	46	9	2	富里鄉明里村 1 鄰 16 號	是
	吳江國小	6	40	9	2	富里鄉吳江村 52 號	是
	學田國小	6	76	10	2	富里鄉學田村光明路 1 號	是
	永豐國小	6	43	9	2	富里鄉豐南村永豐 84 號	是
	萬寧國小	6	43	9	2	富里鄉萬寧村鎮寧 108 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	秀林國小	6	93	12	3	秀林鄉秀林村秀林路 76 號	否
	富世國小	6	88	10	2	秀林鄉富世村 127 號	否
	三棧國小	6	72	10	2	秀林鄉景美村 15 鄰三棧 102 號	否
	佳民國小	6	86	10	2	秀林鄉佳民村 119 號	否
	銅門國小	6	95	10	2	秀林鄉銅門村 9 鄰 69 號	是
	銅蘭國小	6	93	10	2	秀林鄉文蘭村 70 號	是
	文蘭國小	6	74	12	2	秀林鄉文蘭村 7 鄰米亞丸路 1 號	是
	萬榮國小	6	78	16	2	萬榮鄉萬榮村 2 鄰 31 號	是
	明利國小	6	60	12	2	萬榮鄉明利村 35 號	是
	見晴國小	6	53	10	2	萬榮鄉見晴村 7 鄰 89 號	是
	馬遠國小	6	46	9	2	萬榮鄉馬遠村 39 號	是
	西林國小	6	94	10	2	萬榮鄉西林村 8 鄰 114 號	是
	紅葉國小	6	92	12	2	萬榮鄉紅葉村 1 鄰 4 號	是
	卓溪國小	6	51	12	2	卓溪鄉卓溪村中正路 72 號	是
	崙山國小	6	29	9	2	卓溪鄉崙山村 1 鄰 12 號	是
	立山國小	6	63	10	2	卓溪鄉立山村 9 鄰 90 號	是
	太平國小	6	58	10	2	卓溪鄉太平村 1 鄰 2 號	是
	卓清國小	6	20	9	2	卓溪鄉卓清村 1 鄰清水 6 號	是
	卓樂國小	6	56	10	2	卓溪鄉卓清村卓樂 86 號	是

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	古風國小	6	44	11	3	卓溪鄉古風村崙天 18 號	是
	奇美國小	6	32	10	2	花蓮縣瑞穗鄉奇美村 47 號	是
	卓楓國小	6	21	9	2	卓溪鄉古風村 12 鄰古楓 6 號	是
	西富國小	6	38	9	2	光復鄉西富村民有街 51 巷 3 號	是
	大興國小	6	33	9	2	光復鄉大興村民權街 17 號	是
	西寶國小	6	51	10	4	秀林鄉富世村西寶 11 號	是
澎湖縣	興仁國小	6	80	10	1	澎湖縣馬公市烏崁里 129 號	是
	山水國小	6	94	10	0	澎湖縣馬公市山水里 140 號	是
	時裡國小	6	56	10	1	澎湖縣馬公市時裡里 114 號	是
	虎井國小	5	11	7	1	澎湖縣馬公市虎井里 1 號	是
	菓葉國小	6	33	9	2	澎湖縣湖西鄉菓葉村 171 號	是
	西溪國小	6	52	10	1	澎湖縣湖西鄉西溪村 130 號	是
	沙港國小	6	66	11	1	澎湖縣湖西鄉鼎灣村 75 號	是
	成功國小	6	39	10	1	澎湖縣湖西鄉成功村 1-4 號	是
	中屯國小	6	32	9	1	澎湖縣白沙鄉中屯村 130-2 號	是
	講美國小	6	44	11	1	澎湖縣白沙鄉講美村 141-1 號	是
	港子國小	6	16	9	1	澎湖縣白沙鄉港子村 54-2 號	是
	後寮國小	6	49	9	1	澎湖縣白沙鄉後寮村 218 號	是
鳥嶼國小	6	38	12	1	澎湖縣白沙鄉鳥嶼村 57 號	是	

縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
	吉貝國小	6	56	11	1	澎湖縣白沙鄉吉貝村 8 號	是
	合橫國小	6	48	10	1	澎湖縣西嶼鄉合界村 76-2 號	是
	竹灣國小	6	56	11	1	澎湖縣西嶼鄉竹灣村 15 號	是
	小門國小	6	8	9	1	澎湖縣西嶼鄉小門村 11-9 號	是
	大池國小	6	31	9	1	澎湖縣西嶼鄉大池村 129 號	是
	池東國小	6	52	11	1	澎湖縣西嶼鄉池東村 104 號	是
	赤馬國小	6	29	9	0	澎湖縣西嶼鄉赤馬村 78-1 號	是
	內垵國小	6	51	10	1	澎湖縣西嶼鄉內垵村 229 號	是
	望安國小	6	39	9	1	澎湖縣望安鄉西安村 46 號	是
	將軍國小	6	40	12	1	澎湖縣望安鄉將軍村 12-8 號	是
	花嶼國小	6	10	7	1	澎湖縣望安鄉花嶼村 2 號	是
	雙湖國小	6	53	10	1	澎湖縣七美鄉西湖村 9 號	是
金門縣	正義國小	6	63	11	2	金門縣金湖鎮成功村 129 號	是
	多年國小	6	86	13	2	金門縣金湖鎮后壟 32 號	是
	湖埔國小	6	59	11	2	金門縣金寧鄉湖下村 196 號	是
	述美國小	6	61	11	2	金門縣金沙鎮官澳村 1-2 號	是
	卓環國小	6	95	13	2	金門縣烈嶼鄉西路 23 號	是
	西口國小	6	78	11	2	金門縣烈嶼鄉西方村	是
	上歧國小	6	65	11	2	金門縣烈嶼鄉青岐村 123 號	是



縣市	學校名稱	班級數	學生數	教師數	職員數	校址	偏遠學校
連江縣	敬恆國中 小	9	43	22	6	連江縣莒光鄉青帆村 19 號	是
	東引國中	9	91	21	4	連江縣東引鄉中柳村 94 號	是
	仁愛國小	6	45	12	1	連江縣南竿村仁愛村 95 號	是
	塘岐國小	6	42	15	1	連江縣北竿鄉塘岐村 55 號	是
	坂里國小	6	50	15	1	連江縣北竿鄉坂里村 59 號	是
	東莒國小	4	18	9	1	連江縣莒光鄉大坪村 4 號	是

附件三、90至100年度各縣市裁併校情形一覽表

縣市	裁併時間(年月日)	學校名稱	學生數	教師數	職員數	裁併後學生安置情形	裁併後教師安置情形	裁併後職員安置情形	裁併原因	裁併後使用情形	偏遠地區或原住民族重點學校	裁併過程有無召開公聽會或進行程序
基隆市	100年8月1日起(100學年度)	大德國中	43	11	4	本案係併為分校，不影響學生安置	教師員額併入本校，另超額教師已完	職員工份已調任事宜	為提高學生及受教品質教育資源分配	併入市立中德山高級中學改名為大德分校	屬偏遠地區	有
臺北市	93年8月	中興國小	221	29	4	全體學生移撥至福星國小就讀	尊重教師意願，50%移撥至福星國小服務、50%以減班調動方式移撥至他校服務	依志願調派其他學校服務	配合市政設計畫	管理機關撥經管為管	否	訂定併校計畫、辦 理溝通說明會、社 區家長說明會、議 區期召開兩校聯 誼活動等
新北市	91學年度	雙溪國港三分班	0	1	0	學生90學年度畢業後已無學生就讀	返回本校服務，於91學年度下學期退休	無	無學生就讀	閒置校舍已活化利用，出賃作為社區推廣中心。	是，偏遠	依法定程序辦理，未衍生爭議。
	91學年度	北港國連八小分班	4	1	0	學生返回本校就讀，由教育局編列預算提供交通車接送	原分班教師返回本校服務	無	學生人數逐年下降	場地開放活化，目前借給汐止區公所	否	依法定程序辦理，未衍生爭議。
	91學年度	雙溪國泰平小分班	1	1	0	到本校就讀，91學年度畢業後已無學生就讀	返回本校服務後調校	無	89學年度起學生家長自願將學生送到本校就讀	由本校管理，尋求活化可行性中。	是，特偏	依法定程序辦理，未衍生爭議。
	94學年度	平溪國勢小分班	3	0	0	交通車接送到校上課	無編列	無編列	學生人數逐年下降	目前校區由借用平溪農會作為生態會館	否	召開公聽會並依法定程序辦理，未衍生爭議。

	94 學年度	乾華國 小草里 分班	0	3	警衛 1人	無學生安置 問題	教師超額	警衛歸建校 本部	無學生就讀	借予文化局 做為藝文展 覽之用	否	依法定程序辦理， 未衍生爭議。
	94 學年度	三芝國 小陽住 分班	4	1	1	併入本校上 課	安排到本校 授課	於分班值勤	僅將原分班 學生以本校 送回本校就 讀	原分班場地 進行生態教 學	否	先行公開徵求分班 家長意願後，依法 定程序辦理，未衍 生爭議。
	94 學年度	三和國 小兩湖 分班	11	2	2	以交通車接 送至本校就 讀	原額數併回 本校	先減少一人 另一名於99 年底裁撤	學生數過少	閒置校舍已 活化利用，借 予社團法人合 家歡協會辦理 「兩湖社區 深度遊學中 心」。	偏遠地區	由校方會同村長召 開說明會後，依法 定程序辦理，未衍 生爭議。
	94 學年度	猴硐國 小舊校 區	50	12	4	遷移新校舍 就讀	遷移新校舍 任職	遷移新校舍 任職	舊校區遭風 災破壞校舍 無法使用	由本校管 理，尋求活化 可行性中。	是，偏遠	學校為搬遷，非裁 併
	94 學年度	和美國 小金沙 分班	12	0	0	校車接送至 本校上課	原為代課教 師，故無教師 安置問題	原有工友一 名，超額至 中角國小	學生人數逐 年下降	民眾租借場 地等用途	偏遠地區	依法定程序辦理， 未衍生爭議。
	95 學年度	北港國 小烘內 分班	15	2	0	學生返回本 校就讀，由教 育局編列交通 車接送	原分班教師 返回本校服 務	無	學生人數逐 年下降	場地開放活 化，目前借給 汐止市社會 關懷協會	否	依法定程序辦理， 未衍生爭議。
	98 學年度	貢寮國 小吉林 分班	9	3	0	以交通車接 到本校上課	回歸本校、代 課教師聘約 到期離職	無	學生人數逐 年下降	由本校管 理，尋求活化 可行性中。	為特偏學 校	召開學校與社區家 長協調會並依法 定程序辦理，未衍 生爭議。
彰化縣	92 年	新街國 小	19		10 (含校長)	1 具有退休資 格者依其志 願優先核退。 2 調動專案處 理。	1 具有退休資 格者依其志 願優先核退。 2 依其志願 調動。	學生人數過 少	委託彰化縣 社會福利協 會經營式學 園「彰化縣 縣級福利班 及宿舍」	偏遠地 區	進行法定程序	
	92 年	路上國 小頂廊 分校	7		5 (含)			學生人數過 少	依有利閒置 房地處理	偏遠地 區	進行法定程序	

				主任)						原則」移交本 府財政處接管		
南投縣	92.8.1	新山國小	24	7	0	併入水里國小就讀	以超額教師 優先聘至他 校	無	校舍因 921 震災及颱風 毀損該地區 無適合重建 校地	無校舍	偏遠地 區學校	有召開公聽會
	95.8.1	鳳凰國小 田隆分校	3	3	1(工友)	併入本校就 讀	以超額教師 優先聘至他 校	調派他校	學生人數少	規劃做為社區 緊急避難場所 及活動中心	偏遠地 區學校	有召開公聽會
	97.8.1	光明國小	8	5	1(工友)	併入頭社 國小就讀	以超額教師 優先聘至他 校	調派他校	學生人數少	已做為頭社武 登地自然研習中 心	偏遠地 區學校	有召開公聽會
	98.8.1	興隆小	8	8	0	併入永興 國小就讀	以超額教師 優先聘至他 校	無	學生人數少	規劃做為社區 緊急避難場所 及活動中心	偏遠地 區學校	有召開公聽會
	98.8.1	秀林國小 文田分校	1	3	1(工友)	學生主 動轉學	以超額教師 優先聘至他 校	調派他校	學生人數少	規劃做為社 區活動中心	偏遠地 區學校	有召開公聽會
雲林縣	95.05.01	大屯國 小三合 分班	5	2	0	回本校上課	超額優先 聘	無	配合縣府小 校併裁政策	拆屋遷地 (土地為國有 地)	否	無
	95.08.01	仁德國 中崙仔 分班	6	2	0	回本校上課	優先介聘至 本校服務	無	縣府政策	土地歸還鄉公 所為村里活動 中心	否	無
	95.08.01	南光國 小湖寮 分班	9	1	0	回本校上課	93年退休教 師控管缺抵 銷該超額教 師	無	依縣府小校 併裁政策	目前作為校史 文物室	是	學校曾召開地方人 士說明會
	95.07.31	崙背國 小五魁 分班	4	2	0	回本校上課	教師回崙背 國小，因減少 兩班報超額 教師	無	學生數不足 (4人)	移撥崙背鄉公 所使用	否	有

嘉義縣	92.2.1. 裁撤	太保國潭 小後校	87	6	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	92.8.1. 裁撤	南新國 小埠鄉	10	2	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	92.8.1. 裁撤	南新國 小麻寮	9	1	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	92.8.1. 裁撤	新埠國 小瓦厝	10	1	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	92.8.1. 裁撤	新埠國 小田尾	6	1	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	92.2.1. 裁撤	中崙國 小	22	9	2	安排至鄰近 學校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	建物拆除,由 鄉公所規劃使 用	是	有
	92.2.1. 裁撤	文昌國 小大潭	6	1	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	92.2.12 降為 分校	六合國 小	62	6	4	留原校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有
	92.8.1. 降為 分班	光榮國 小龍蛟	11	7	0	留原校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有
	92.8.1. 降為 分班	龍山國 小仁光	11	8	0	留原校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有
	92.8.1 裁撤	中山國 小石弄	3	3	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	童軍活動場所	是	有
	92.8.1. 裁撤	溪口國 小游東	23	4	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有
	93.8.1. 裁撤	三和國 小中坑	15	4	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	否	有

93.8.1. 裁撤	三小分校	江永屯	20	9	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	鄉公所管理使用	是	有
93.2.1. 裁撤	六中分校	嘉國合	43	4	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	由神傳文化基金會承粗	是	有
93.8.1. 降為分班	眉小分校	國洋	43	5	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	否	有
93.8.1. 裁撤	龍山小分班	國光	8	6	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	移交林務局管理	是	有
93.8.1. 裁撤	貴林小分班	國庄	4	1	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	由社區發展協會認養	是	有
93.8.1. 降為分班	竹村小分校	國後	32	8	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	否	有
93.8.1. 裁撤	竹村小分班	國庄	8	2	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	由本府農業處作為苗圃使用	否	有
93.8.1. 降為分班	過路小分校	國富	30	8	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
93.8.1. 降為分班	港墘小分校	國潭	27	7	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
93.8.1. 降為分班	光華小分校	國英	11	5	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
94.8.1 裁撤	光華小分班	國英	9	4	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	鄉公所管理使用	是	有
94.8.1 裁撤	港墘小分班	國潭	16	4	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	作為東石鄉公所清潔隊隊部	是	有
94.8.1 裁撤	香林小中	國	15	7	1	安排至鄰近學校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	香林國小遷校用地	是	有

94.8.1 降為分校	龍岩國小	28	9	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
94.8.1 降為分校	蒜南國小	30	9	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	否	有
94.8.1 降為分校	信義國小	26	9	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
94.8.1 降為分校	中正國小	21	9	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
94.8.1 降為分校	公興國小	25	9	1	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
94.8.1 降為分校	里佳國小	23	9	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
95.8.1 降為分校	文光國小	38	9	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
95.8.1 降為分校	新生國小	50	9	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	否	有
95.8.1 降為分校	東華國小	42	10	2	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
95.8.1 降為分班	腳崩山國小 六小分校	32	8	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	否	有
95.8.1 降為分班	下揖國 小分校	39	6	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
95.8.1 降為分班	義仁國 小分校	38	8	0	留原校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	-	是	有
95.8.1 裁撤	下揖國 小分校	15	5	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	成立東石自然生態展示館	是	有
95.8.1 裁撤	義竹國 小分校	20	6	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	由本校管理維護	是	有
95.8.1 裁撤	蒜頭國 小	23	6	0	回本校就讀	超額教師介聘至他校	調任至他機關服務	依轉型發展作業標準	籌設品格英語村	否	有

	分校											
95.8.1 裁撤	三和國 小龍岩 分校	23	6	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由社區發展協 會認養	是	有	
95.8.1 裁撤	社口國 小中正 分校	23	6	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由中華護生協 會租用	是	有	
95.8.1 裁撤	港墘國 小洲子 分校	26	6	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	供民眾使用	是	有	
95.8.1 裁撤	竹村國 小炭後 班	4	1	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	市公所規劃為 社區公園及托 兒所	否	有	
95.8.1 裁撤	六美國 小三義 班	16	3	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由鄉公所管 理,供民眾活 動用	否	有	
95.8.1 裁撤	光榮國 小龍蛟 班	10	3	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由鄉公所管 理,供民眾活 動用	是	有	
95.8.1 裁撤	光榮國 小溪洲 班	14	3	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由本校管理維 護	是	有	
95.8.1 裁撤	過路國 小新富 班	12	4	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由本校管理維 護	是	有	
96.8.1 降為分 班	竹崎國 小文光 分校	30	8	0	留原校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有	
96.8.1 降為分 班	六腳國 小新生 分校	33	7	0	留原校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有	
96.8.1 裁撤	黎明國 小公興 分校	17	5	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	土地歸還所有 人	是	有	
97.8.1 降為分 校	龍眼國 小	26	9	1	留原校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有	



	97.8.1 裁撤	下揖國 小源分班	35	6	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由本校管理維 護將撥用予鄉 公所	是	有
	98.8.1 併入阿 里山國中小	樂野國 小	66	14	2	留原校就讀	留原校服務	留原校服務	依轉型發展 作業標準	-	是	有
	99.8.1 裁撤	義仁國 小獅分班	39	7	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由本校管理維 護	是	有
	99.8.1 裁撤	月眉國 小中洋分班	28	6	0	回本校就讀	超額教師介 聘至他校	調任至他機 關服務	依轉型發展 作業標準	由本校管理維 護	否	有
臺南市 (原臺南縣)	90.8.1	湖東國 小九重分 校				安排至湖東 國小	學校教職員 工優先安置 1、校長：優 先參與校務 之適當之職 缺，則暫調 府教育處， 應享一般校 長待遇。 2、主任：依 其意願，並 合鄰近學校 求學之優先 安置。 3、教師：依 超額實施要 點申請，優 先安置。	1、幹事：依 其意願，安 排至適當職 缺，無前， 暫調本局。 2、校護：依 其意願，優 先安排，在 職尚無缺 前，由本區 學校協助。 3、離退休 1年內，隨 原校至退 休日。	30人以下廢 校	拆屋還地	是	皆有說明會向家長 說明
	90.8.1	龍崎國 小土崎分 校				安排至龍崎 國小			30人以下廢 校	移交龍旗區公 所接管	是	
	90.8.1	龍潭國 小車行分 校				安排至龍潭 國小			30人以下廢 校	改設永康市立 托兒所	是	
	90.8.1	青山國 小李園分 班				安排至青山 國小			30人以下廢 校	拆屋還地	是	
	90.8.1	新山國 小旭山分 班				安排至新山 國小			30人以下廢 校	拆屋還地	是	
	90.8.1	西港國 小溪埔分 班				安排至西港 國小			30人以下廢 校	拆屋還地	是	
	90.8.1	左鎮國 小草山分 班				安排至左鎮 國小			30人以下廢 校	左鎮鄉公所撥 用	是	
	90.8.1	龍崎國 小大坪分 班				安排至龍崎 國小			30人以下廢 校	刻辦理拆屋還 地中	是	
	91.8.1	東河國 小水雲分 校				安排至東河 國小			30人以下廢 校	吉貝要國小代 管	是	

91.8.1	口碑國 小大坑 分校				安排至口碑 國小				30人以下廢 校	口碑國小代管	是
91.8.1	關嶺國 小				併為仙草國 小關嶺分校				50人以下改 為分校	原址變為分校	是
91.8.1	湖東國 小				併為六甲國 小湖東分校				50人以下改 為分校	原址變為分校	是
91.8.1	洪水國 小				併為鹽水國 小洪水分校				50人以下改 為分校	原址變為分校	是
91.8.1	大豐國 小				併為歡雅國 小大豐分校				50人以下改 為分校	原址變為分校	是
92.8.1	月津國 小中莊 分校				安排至月津 國小				30人以下廢 校	月津國小代管	是
92.8.1	玉湖國 小				併為北門國 小玉湖分校				60人以下改 為分校	原址變為分校	是
95.8.1	金砂國 小	50	10	2	併為後營國 小金砂分校				60人以下改 為分校	原址變為分校	是
95.8.1	礁坑國 小	52	10	2	併為新化國 小礁坑分校				60人以下改 為分校	原址變為分校	是
95.8.1	大屯國 小	54	10	2	安排至東興 國小				60人以下廢 校	改設下營鄉立 托兒所	是
95.8.1	崎內國 小	52	10	2	安排至竹門 國小				60人以下廢 校	竹門國小代管	是
95.8.1	鹽水國 小洪水 分校	30			安排至鹽水 國小				40人以下廢 校	鹽水國小代管	是
95.8.1	歡雅國 小大豐 分校	28			安排至歡雅 國小				40人以下廢 校	歡雅國小代管	是
95.8.1	大內國 小鳴頭 分校	31			安排至大內 國小				40人以下廢 校	大內國小代管	是
95.8.1	左鎮國 小岡林 分校	33			安排至左鎮 國小				40人以下廢 校	左鎮鄉公所撥 用	是
95.8.1	光榮國 小澄山	30			安排至光榮 國小				40人以下廢 校	左鎮鄉公所撥 用	是



	93年(原高雄縣)	崇德國小 古亭分校	187	12	2	安置於崇德 國小本校	循超額介聘 方式辦理	由原高 政參酌 意府統 整願如 當當缺 編編用 處處方	依原高 政府民 縣國組 員額試 造點予 以裁併	縣高雄 小學再 ，。	撥用田寮區公 所使用	是	依法定程序辦理
	93年(原高雄縣)	前峰國小 前橋分校	1616	81	5	安置於前峰 國小本校	循超額介聘 方式辦理	由原高 政參酌 意府統 整願如 當當缺 編編用 處處方	依原高 政府民 縣國組 員額試 造點予 以裁併	縣高雄 小學再 ，。	社會局辦理公 設民營之非行 少年收容機構	否	依法定程序辦理
	96年(原高雄縣)	大林國小	57	8	2	安置於圓潭 國小	循超額介聘 方式辦理	由原高 政參酌 意府統 整願如 當當缺 編編用 處處方	依原高 政府民 縣國組 員額試 造點予 以裁併	縣高雄 小學再 ，。	潭國小代 管區公所規 劃使	否	依法定程序辦理
	96年(原高雄縣)	嘉興國小 大莊分校	745	42	2	安置於竹圍 國小	循超額介聘 方式辦理	由原高 政參酌 意府統 整願如 當當缺 編編用 處處方	依原高 政府民 縣國組 員額試 造點予 以裁併	縣高雄 小學再 ，。	勞工局辦理特 定對象支持性 就業服務據點	否	依法定程序辦理
屏東縣	92年8月1日	來義國小 後班	5	1	0	併入本校就 讀	安排至鄰近 學校任教		該學區學 生人數自 然流失	童流	房屋使用年 限已到,已 拆屋還地		
	92年8月1日	溪北國小 壽元班	15	1	0	併入本校就 讀	安排至鄰近 學校任教		學生人數 少,學校配 合縣府分 校,分班自 願合併校 套措施		該分班於99 年度起恢復 設班,目前 招收2班		

93年8月1日	國興國小 源玉泉 太玉泉 小分班	20	6	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教	學生人數少，學校配合縣府分校，分班自願合併校套措施	學校已於本100年/03/15拆除校舍，剩餘三間教室及廁所。未達年限。學區提供夜間校眾場所。		
93年8月1日	國興國小 武佳興 泰小分班	26	6	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教	學生人數少，學校配合縣府分校，分班自願合併校套措施	目前作為部落藝術市集、假日排灣族活動等。		
93年8月1日	國棚國小 樂九棚 長小分校	28	7	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教	學生人數少，學校配合縣府分校，分班自願合併校套措施	目前由滿州鄉公所，為94年7月海災中。		
93年8月1日	國源國小 東源 牡丹小分班	10	3	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教	學生人數少，學校配合縣府分校，分班自願合併校套措施	目前由牡丹鄉公所托兒所使用。		
94年8月1日	國成功國小 祿成功 加小分班	57	10	1	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教	該學區學童人數自然失	學校與鄉公所簽訂，提供清潔資堆置回收品，附屬推肥，及同		

										規畫作物栽培戶。提供學校使用。		
95年8月1日	力里國小分班	23	2	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教			學生人數少，學校配合縣府分校，分班自願合併校配套措施	已拆屋還地		
96年8月1日	牡丹國小分班	5	1	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教			該學區學童自然流失	目前由牡丹鄉公所作為社區辦公室使用。		
99年8月1日	三地國小分班	16	3	0	併入本校就讀	安排至鄰近學校任教			因88風災導致校舍無法使用，達來區亦不為適當建校來本三部屬情形	學校地表及上層有變遷之現象，擬全拆。下坡面發物，不均勻，及窗明，安拆事宜。		

	100年8月1日	三地國小分班	62	8	0	至新設立之學 長榮百合就讀	安排至鄰近 學校任教		因88風災導致校舍使用地區不適建社地部天成情榮贊建未成則就 88風災導致校舍使用地區不適建社地部天成情榮贊建未成則就 分法來地重大三本屬形併張會興 大舍達評安全地無覓校地於校屬害整經基金地如舍完 致校區被評安全地無覓校地於校屬害整經基金地如舍完 導班校舍達評安全地無覓校地於校屬害整經基金地如舍完 使用地區被評安全地無覓校地於校屬害整經基金地如舍完 地為不安地重大三本屬形併張會興 區亦校地大三本屬形併張會興 當校地大三本屬形併張會興 建教分班小課災害整經基金地如舍完 社國復然災害整經基金地如舍完 地部復然災害整經基金地如舍完 天成學情形基金地如舍完 情榮發助小學如舍完 榮發助小學如舍完 贊建小學如舍完 建未成則就 未成則就 成則就			
臺東縣	90年	三和國小華源分班	20	8	0	補助交通車 載送學生至 本校就讀	以超額教師 優先安排至 原鄉鎮	皆無職員	閒置	偏遠地區	有召開公聽會	
	90年	樟原國小南溪分校	16	8	0							
	92年	泰源國小尚德分校	10	8	0							
	96年8月	武陵國小永康分校	0	8	0	補助租車費 載送學生至 本校就讀			早已於89 年合班上 課，僅尚 未裁校。	延平鄉公所 托兒所	原住民族 重點 學校	有召開公聽會及進 行法定程序
	96年8月	永安國小永隆分校	12	8	0	學校已試辦 合班上課。			提供水土保 局台東分局 修建農村社 區建設			

花蓮縣	90.8.1	東富國小	32	10	1	併太巴塿國 小合班上課	聘至本鄉 缺額之各 校	調太巴塿國 小	花蓮縣國民 模中過小學 班小上課實 要點	1. 成立東富文 活動辦理各 會，教活動。項 文，訂定促進 2. 置校園活 利用規畫再 維護校園設 及備。	偏遠地 區學校	有
	90.8.1	大全分校	43	9	1	安置於大進 國小，但光復 鄉區，自由學 由其他學生 意願就讀	依據超編作 復分發至附 校	校護分發至 大進國小，體 後借調工友分 中發小，大進 光復戶政事 務所	1. 因不滿60 人，規模過 小。大進國 與大全國小 甚近。	光復鄉公所 借成立公立 成公所托 兒所	否	召開公聽會2次， 並依據縣政府 90.5.30九十府教 國字第055573號函 辦理
宜蘭縣	92.08.01	憲明國小 清水分校	27	6	1	轉赴三星國 小或就讀	優先分發至 他校任教	職工優先安 置至學校額	人數不足	供宜蘭縣童 會辦理性童 全動	是	有
	92.08.01	內城國強 自強分校	16	5	1	轉赴內城國 小本校或就 育分枝就讀	優先分發至 他校任教	職工優先安 置至學校額	人數不足	撥行政院勞 會職訓局北 職訓中心使 用	是	有
澎湖縣	94.8.1	大倉國小 大小	7	4	1	轉介至市區 兩間國小就 讀	以超額教師 介聘方處	工友移撥至 新成立學校	學生數過少	部分校舍作 消防分隊為 廳舍辦公	是	有與當地村民 數場公聽會
新竹縣	無											
新竹市	無											
苗栗縣	無											
臺中	無											



市	
嘉義市	無
金門縣	無
連江縣	無



#### 附件四、澎湖縣國民中小學訪查會議紀錄摘要

受訪學校：赤馬國小、小門國小、中屯國小、志清國中、望安國中、望安國小及虎井國小

時間：100年10月5日至10月6日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山

教育部代表：鄭副司長來長及相關業管人員

縣政府代表：許秘書長萬昌、教育處胡處長中鎧、莊科長華州、呂科員侑軒及相關業管人員

#### 會議紀錄摘要：

##### 澎湖縣政府簡報及座談。

趙委員榮耀（下稱趙委員）：

1. 少子化現象不僅影響大學，也影響國中小，人口急遽銳減；今年國一學生數開始下降，從20萬到16萬，延續10年。過去的降低比率不會延續若干年，對於國中小的衝擊較大。
2. 93年本院專案調查研究顯示，發現就教育經費成長變化是否裁撤小校之建議，小型學校面臨一年至少1千萬維持，但裁撤亦涉及偏鄉或原住民文化問題，教育部95年列出外部原則，錢林委員也調查過總爺案。

3. 本案是通案方式，因涉及學生數的急遽減少，希望透過全面性的訪查，瞭解中小學校現況、學校與機關面臨之問題。

周委員陽山（下稱周委員）：

1. 離島加給的金額？是否一致化？
2. 財政收支劃分法中，風能公司出現的稅制優惠問題，中央賦稅返還，可對教育有所回饋？
3. 以芬蘭的歐蘭群島（Aland）為例，根據島民自治法，上繳中央超過 0.45% 左右的扣稅返還，要求補貼 12 年國教離島的交通和午餐等至主島的必要支出，符合本地經驗。
4. 立法院尚無撥款委員會，臺灣財政科目制度無法移轉，所以應可考慮利用立法技術讓澎湖離島得到資源。
5. 新移民有語言強勢，所以在大島集中設置母親的母語語言班，教授文字，儲備人才，以建立基礎及優勢。

趙委員：

1. 澎湖國中 15 所，50 人以下有 7 所，國小 41 所中有 18 所學校人數在 50 人以下，學生數僅有 11%；但 4 分之 1 的學生擁有 40% 資源，以資源運用情形來看較為特殊。

2. 未來 5 至 10 年的學生人數預測、目前及未來閒置或裁併校的教師、校舍的規劃與活化情形如何？
3. 離島教師流動率與宿舍情形？
4. 現有學校改制為分部、分班的可能性與人事經費？
5. 是否可能放寬教師員額編制？流浪教師人數預測及因應。

胡處長：

1. 風能收入能否挹注教育的問題，還需視收入情形或是否專款專用等而定。
2. 離島建設條例規定 2 級離島交通補助 25,000，3 級離島 30,000 元。
3. 外配新住民子女，由家庭教育中心辦理短期學習；母語班仍有困難，需再調查適不適合開辦。
4. 現有學校資料推估後後補。
5. 活化學校有進行廢校列管，大多作為消防、海防之用；或由學術單位借用。
6. 教師調動：教師法滿 1 年可調動；公費生初任 4 年才能調動；新進教師（離島條例）管制 3 年。教育優先區優先修繕宿舍，但現有宿舍間數仍不足。

7. 離島教師不僅考量加給，生活起居也不便，如花嶼國小出現年年調動情形。
8. 漸進式廢校要送縣議會審議，但公聽會民意不支持，分校僅少一校長一主任，以前鳥嶼國中係白沙國中分部，但經費是採校計算，所以分部一樣無法獲得資源，經費補助只算空間的分配並不公平。所以廢校未達一定人數就廢校，和漸進方式都是方法。

鄭副司長：

1. 地方政府可開設母語班，去年共有 30 所。
2. 閒置校舍列管：澎湖有 2 所尚未完全活化。
3. 小校發展特色：採大學區制。
4. 全國國中小學學生數少於 100 人以下的有 758 所；人數小於 50 人以下的有 220 校。1 年級新生小於 10 人以下的有 562 校（國小 559 所，國中 3 所）。澎湖則有 26 所，占了 16.5%。
5. 公費生至少綁 3 年，如享公費 4 年則要綁 4 年。

一、赤馬國小（許校長玉真）：

赤馬國小學校簡報及座談。

## 二、小門國小（許校長進洽）：

小門國小學校簡報及座談。

需要教育行政主管機關協助：

1. 課後及寒暑假之課業輔導經費補助(已申請)
2. 西側鐵皮屋已損壞
3. 本校及社區無一個室內綜合體育館

趙委員：外配的國別？教師住宿情形？

許校長：媽媽是印尼，教育水平大概是小學。超額的教師調

動到其他學校去，有提供宿舍，這個月可以進行修繕。

部分老師住宿，替代役也住宿。

周委員：替代役的功能為何？

許校長：替代役主要在協助學校教學與行政事宜。

## 三、中屯國小（蔡校長美姿）：

周委員：學生人數有上升？

蔡校長：從 20 餘人至 30 餘人。學校並無宿舍，老師不住宿。

周委員：教室規模容量的問題？本校地理位置很好，但空間似不足？

胡處長：按照部裡的標準如給予 20 人的空間設計，可能太浪費；但是沒想到辦公室空間應該大一點。但它現在仍有空間，一個班級最大容量 30 人。如果兩校合併，多餘的人力可以做全縣的調整。

蔡校長：現在看起來比較沒有空間可以調整。

胡處長：小的部分可以在縣內討論解決方式，大的部分必須由教育部來處理。

#### 四、志清國中（胡校長正孝）：

志清國中學校簡報及座談。

1. 湖西國中學生數 228 人；教育局應配合 12 年國教來思考學區制度。
2. 學生數少，教師更能夠關心學生，畢業前會出現有問題學生，有時會時輟時學。
3. 澎湖也無中途學校；幫派也較少。
4. 現有諮商輔導中心、專任輔導老師也會增加。



胡處長：國中有升學壓力，很現實的如提升升學率最有效。

趙委員：但已經走向免試升學？

胡校長：仍會關心升學率。

胡處長：以馬公高中為例，還是會有升學的壓力。

趙委員：只有 25% 可以進去最好的高中。12 年國教就是要打破這個，75% 採社區直升。馬公高中可能是辦理特色才藝班來招考，否則志清國中也是有機會。

胡處長：馬公高中的普通科還是比較多人想要念。

胡校長：現在家長的觀念也開始有所改變，不一定要擠進普通科的窄門，這個現象也會比較好轉。

趙委員：現在教育制度就是想要打破補習的迷思。

周委員：學校的發展應該配合 12 年國教，以學校保留及平均人數的思考為優先。

趙委員：教育部也應該思考未來 12 年國教以後，國中小的規劃如何因應。

周委員：由縣政府把學區來做因應。

胡處長：2/3 強的學生是在市區學校，已經不平均，當然馬工人口較多，但也很多越區的。

周委員：學校有無較難管理的學生？

胡校長：本校學生較沒有問題，但如為轉學過來的可能會較有不良習慣。這類學生在 9 下接近畢業前可能比較會有問題。

胡處長：部裡規定 3 天曠課要回報，但很多學生是 2 天就來一次，這個問題還是要處理。

#### 五、望安國中（黃校長光孝）：

望安國中學校簡報及座談。

趙委員：PR 值在 35 以下，今後如何有效提升學生學習成就？

黃校長：新舊生有差別，8、9 年級常規差，7 年級本人來之後程度較齊，要等 2 年段畢業會更好。

周委員：教師異動情況嚴重頻繁，有無解決方式？

黃校長：老師因戶籍問題調動，離島條例規定 3 年，教甄 4 年才可調動，明年會好一點。本校老師多為 72 年次，大都是大學畢業。

趙委員：調動頻率高與前幾年校長有無關係？

胡處長：調動與校長關係：95 年校長、老師皆換，但與校長關係不大。花嶼國小調動更頻繁，目前保送生要求認 4 年。三級離島 7,500，二級 5,000，但包船一趟

要 6,000 至 10,000; 花嶼離島加給 6,500, 望安 5,500。

## 六、望安國小（陳校長鴻賢）：

望安國小學校簡報及座談。

需要教育行政主管機關協助：

1. 幼稚園環境改善工程（已補助）。
2. 幼稚園及資源班走廊天花板崩落工程（已補助）。
3. 改善教師宿舍環境。
4. 改善學校 pu 跑道。

趙委員：

1. 平均離職教師的留校時間多長？
2. 新移民多來自哪個國籍？教育水平？

陳校長：1. 最久有 10 年，有 4 年，其他 1 至 2 年；2. 越南、大陸。

胡處長：

1. 沒有英語師資專長調動限制（如調出英語、調入普通）。國小偏鄉、離島英師普遍不足，5、6 年前澎湖考上常有調動，而縣市調動往往英語師資調出後，卻不是補英語老師。

2. 因應之道：第 2 專長進修，如臺南大學英語師資班，以補不足。

3. 「讀報教育」提供每生一份報紙。

4. 網路無問題。

鄭副司長：調動時，外縣市無專長調動，所以會有英師問題；

藝術人文去年開始可以中小學共聘。

七、將澳國中（仰瓊宜校長）：

將澳國中學校簡報及座談。

趙委員：外配子女有無補助？家中資源設備如何？

仰校長：親師教育要取得國小學分，本校有 2 屆補校，母親

有陪讀，所以孩子表現很好。15 位學生中 11 位是

弱勢學生，有愛心單位會贊助，但流於玩電玩。

胡處長：尚有生活輔導與語言輔導班可以申請。

趙委員：代課教師的比例與配置？

仰校長：有 2 位代課老師，1 位專長教師。

胡處長：

4. 藝術人文教師共聘，有教育部離島聘任共聘專案。

5. 參訪補助交通費用。

6. 進行教師專業評鑑。
7. 特教開班有 5 位學生。
8. 採巡迴教師輔導機制，包括特教知能矯正、學業等層面。

#### 八、將軍國小（王校長文瑞）：

##### 將軍國小學校簡報及座談。

需要教育行政主管機關協助：

1. 教室紗窗增設工程。
2. 專科教室地面磨石子工程。
3. 增建鐵皮屋以利儲藏舊校舍軟硬體設備。
4. 廚房排煙設備改善工程。
5. 宿舍內部粉刷暨地面改善工程。

胡處長：

1. 特教生可以不參加基測。
2. 宿舍老舊的可以考慮在教育部教育優先區做。

#### 九、虎井國小（林校長宜君）

##### 虎井國小學校簡報及座談。

1. 本校學生數男生 7 人、女生 5 人，共 12 名。

2. 有一桶盤分校。
3. 弱勢學生中，低收入戶 3 人、單親 1 人、隔代教養 2 人、清寒學生 2 人；約占 67%。

里長：

1. 廢校之爭議曾存在，前幾年談到廢校，家長極力反對；虎井國小與社區是結合，大倉國小廢校造成社區沒落，尤其廢校後，年輕人更無意願回來服務，人口老化。
2. 併校之後，孩子搭船通勤不舒適，且也要離開父母。
3. 小孩學習能力強，老師都熱心加強課業輔導。

林校長：

1. 里民常駐有 300 人約 200 多戶，多以漁業、觀光為主。
2. 新移民有 3 位，印尼 2 位及越南 1 位；預測明年有 1 位。
3. 新教師 4 位，1 位臺灣、3 位澎湖；舊師 4 位，3 為臺灣、1 位馬公；無公費生。
4. 學生畢業後都到分班就讀，今年畢業 2 位都到分校；國小和分部並無共用教室。
5. 有宿舍，2 棟危險的，1 棟 67 年、1 棟 86 年蓋。

附件五、 100 年 10 月 20 日新北市雲海國小、上林國小及柑  
林國小訪查會議紀錄摘要

受訪學校：雲海國小、上林國小及柑林國小

時 間：100 年 10 月 20 日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：國教司 鄭副司長來長及相關業管人員

教育局代表：新北市教育局林局長騰蛟、黃科長詩芳、何主  
任定偉、池科員柏勳及相關業管人員

**會議紀錄摘要：**

**一、雲海國小簡報及座談：郭校長雄軍**

趙委員榮耀（下稱趙委員）：

動機說明：上一屆 92 年監察院曾做國中小小型學校教育通盤調查報告，一方面看到整體國內人口遞減，一方面看到都市人口慢慢增加，兩股力量讓偏鄉地區就學人口減少。從經濟觀點來看一個小學校一年要 1 千多萬，9 位教職員，對於窮困的縣市也是很大的負擔。澎湖的學校比新北市更小，新北市沒有 10 人以下學校，冬天離島的船不能開，故仍有存在的必要。

周委員陽山（下稱周委員）：

1. 本校老師每年替代情況如何？曾出現一年包含校長全部離開？
2. 有一年沒有新生，或畢業生一人，念國高中時可能會遇到適應上的問題。本地社區結構如何？澎湖超過半數家長是新移民？有無考慮結合各校設立新移民語言班，如請印尼文越南文等教師教導新移民的語言，一直延續到大學語言課程，可能會是未來人力及語言上重要的資產？新北市做法如何？
3. 新北市政府有無教師偏遠加給？

馬委員以工（下稱馬委員）：

1. 從很多觀點上很早就談到廢校的問題，從效益上看一套設備都是滿昂貴的。但從看不到的效益還是有，可能是精神堡壘或向心力所在。就向前鎮日本天災時便把學校當成中心。在考慮到廢校的情形上，教育主管機關也要考慮到這些面向，有很多更偏遠的地方也是需要這種大樹。
2. 美國部分學區以稅收畫分，牽連到學校的資源，把窮社區



的學生送到有錢社區上課，但可能可以用在台灣，考慮象徵性的把都市沒有校園的學生送到雲海上課，也把雲海的學生送到都市上課。也能讓偏遠學校更能發揮在地價值。

趙委員：

1. 偏鄉地區學校校長與傳統校長有不同的責任，一是校長要發展特色，郭校長提到本校自然環境特色變成教學內容，要靠校長去領導老師共同努力，變成偏鄉學校校長永續的使命。所以校長要有很多創意，如策略聯盟或社區精神中心，領導社區的發動力量也在學校，多重的任務都加諸在校長身上，所以學校是否能夠永續或變成裁併也都是校長的責任。
2. 30 幾個學生裡面，因為是自由學區學校，除了兩個社區自然成長的以外，有多少是慕名而來的？吸引都市學生。
3. 剛剛校長提到以前在漁光已經併校，但最近幾年來，新北市有無成功或不成功的例子也請簡單說明。
4. 剛剛郭校長提到師資流動率太快，周委員也提到全校教職員一年內全部換新。教育行政機關有無想到如何減少高度百分比同時間流動的情況？但是，的確是教師的自由，但

他進入學校時是不是定一些契約，如同一時間不能全校調動的機制？

郭校長雄軍：

1. 學校流動率，雲海幾乎不存在，教師沒有異動，大多數七八年以上，小校的行政壓力很大，目前兩位編制主任都是從都會區學校借調而來，解決此問題。
2. 我是第三任校長，前兩任都是期滿離開。裁併學校不是校長的權力，而是主管機關。這兩年特色學校我擔任特色學校訪視委員與被併校以後的訪視委員，兩個極端的案例，一樣是學校，但廢校之後遺留的遺跡除了建物毀壞以外，連人文都沒有。
3. 36 位學生中 10 位為原住民。在地人在三分之一，水源管制區的居民有的到都會區生活，但孩子回到這邊就讀，也有補助。
4. 學生人數是最起碼的觀點，50 位以上的經濟價值或能量才會出現，校長沒有留任的問題，兩任期滿就得離開。
5. 偏鄉地區屬於經濟弱勢文化弱勢，但我稱為山中的古蹟，全台灣關了多少學校，代表多少文化就消失了。如本地是水源區所在，有很多歷史。

6. 不宜輕言廢校也不宜維持現狀。要強調學校的存在價值，不是多少學生存在，而是質的問題，如漁光的故事。這種學校存在的價值也是提供都會區學校的服務，因為都市區學校學生只是在生活機能地區流動，如果有類似安排短暫停留，也可以享受鄉間生活文化，是很棒的事情。希望雲海小學能有未來性。

趙委員：

事後提供學生分配情況，包括新住民、弱勢家庭與原住民等。以及教師年資問題。

黃科長詩芳：

偏遠地區學校，只有特偏學校的福山國小有加給。越南語三分之一，國中小配合教育部子女教輔計畫。高中職有第二外語社團，九大行政區都有文教輔導中心，負責推動策略聯盟與藝文活動等，舉辦活動。包括廣播節目也是全國首創。費併校狀況有 16 個學校沒有學生，有 3 間是教育部列管的活化學校，讓各界從網站上知道活化，包括大坪國小的澳底分校，雙溪國小分班是雙溪鄉農會來做生態教育，溪底

分班是公辦民營學校，其他十三個校區都是地方社區文教事業為主。偏遠地區學校看不見的效益，包括海洋教育和環境教育的場域，也希望城鄉交流和議題補助學校。

趙委員：事後再提供完整的十六個學校資料。還有福山補助？

林局長騰蛟：

1. 新住民文教輔導科提供新住民課後輔導與教學和適應問題。母語學習部分，新北市推動本土語言的教學，包括閩南客家和原住民，如果是新住民子女希望選修母語課程，我們也會同意學校開辦協助解決師資問題。
2. 偏遠學校存在除了經濟效益也要考慮社區存在價值的動態考量，通盤考量處理。有些學校也做活化或分班等方式處理。13個校區有待活化。另外有幾個校區也在利用這個校區活化，包括括台國小、，做為英數魔法學院，讓英語師資不足學校的小五學生到該校，過去五天四夜在全英語學習體驗，教師都是外籍。
3. 信賢國小，校地和校舍以低廉價格權利金租給法人辦理實驗小學，原來公辦時只有十幾位學生，現在超過一百名學生。很多從都會區送到烏來去上課，包含教授子女。目前

接洽的包括開平也租了一個校區，未來做為餐飲教學。

4. 鼓勵學校彼此可以做城鄉交流，包括國外交流，讓都會區學生有機會到偏遠地區，也讓偏遠孩子有機會到都會區。
5. 成功與不成功案例會後再行補充。

趙委員：

新移民的母語教學在人數達到一定標準時，是不是有學習母語的機會，也對東南亞經研發展做為國力累積。

鄭副司長來長：

1. 台灣目前十幾萬新移民子女就讀國中小，非華人中以越南籍的最多。可視為台灣的資產，外籍配偶子女教育計劃裡面有一項便是開辦母語課程，目前有 33 所學校，明年度已經請各縣市通知學校如有需要的話，可提前申請以便審查。
2. 廢併校部分已經請全國盡量活化，也訂定活化完成的標準，如未繼續運用也會重新列管，不要造成資源的浪費。
3. 教師法第十三條提到，初聘一年，續聘第二次是兩年，所

以法規上無法規定一年後要繼續留任。師培的公費生目前是規定享受幾年公費就必須留任服務幾年。但縱使給予偏遠加給也是很難。

周委員：

1. 偏遠地區課輔老師不足的問題，有沒有可能以流浪教師或專任教師擔任？
2. 離石碇最近的是華梵大學與東南科技大學，該兩校學生的師培有無以本校做為實習對象？新移民的部分，外配四二萬，其中除大陸配偶外是二八萬，至少有二八萬孩子，大多數母親是低教育，所以只有學習聲腔沒有文字。我們現在的英語教學不好，新移民的師資經過培訓後推廣全國，對於外配地區效果很大，也補足多年來僑教的資訊。

鄭副司長來長：

1. 學校課輔人力可自辦或委辦。小學校的原因在於教師要代辦和行政加課輔，可能。100 人有 758 校，50 以下有 220 校，基本上班級數較少，個別化教學應該可以提升。現行法規規定國小 1 班 1.5 教師，國中 2 名，確實可能有人力

不足現象。課輔的補救教學辦法也敘明可以尋求大學畢業以上具專長教師，若無教師證則可做職前訓練，或可聯合大專校院協助。

2. 母語班的師資不易尋得，但可努力培育相關師資。

馬委員：

清華大學教授有關東南亞受中華影響之研究，新移民語言是台灣資產與競爭力，教育部也可以考慮用遠距或影音教學，錄製影片與教材，也可請新移民母親擔任助教，做為交流。

周委員：

越南華僑十幾萬，馬來華僑亦有相關師資，但目前全國僅聘一人。

林局長騰蛟：

課輔部分，新北市有很多做法，永寧希望小學。中和區興南國小有新北市教師會與永寧基金會成立永寧希望小學，做課後照顧輔導，效果不錯。教育部夜光天使點燈計畫，

包括教學助理搭配上課，有不同的照顧輔導等，

教育合作備忘錄，把九大分區與鄰近的大學校院做合作，利用課後夜間或寒暑假時間舉行課後照顧。

有關新住民子女母語學習部分，新北市新住民人口與學生人數是全國最高，鼓勵母語課程開設。

施家長會長：我的孩子本來在北投國小，因為大女兒有注意力不集中問題，教師建議我如果孩子可以轉到偏遠小型學校對他來說是正面加持，也因為同學住石碇，我便舉家搬來本校附近。從我孩子身上看到一個主動學習，讓我很欣慰。五十人以下學校就有存廢關係，但孩子可以在天然環境下成長是碩果僅存的。偏鄉本地家長多為勞工階級，認為如有機會讀外面小學，以免城鄉落差。但因學校空間大、學生數少，可以幫助教師制約特殊學生。本校有兩年開設外籍配偶國語班，本校教師穩定，兩位 2688 的教師都做 10 年。流動現象由於流浪教師多。

特色學校發展有擠壓到正常教學的進行，希望由教育部統籌，而非由各校單打獨鬥，因為每校校長思維不一，可能會有不同做為，恐擠壓到正常教學需求。



高副會長麗麗：學校與社區真的很有關係，我住新店，女兒通勤，之前公所補助有社區巴士，現在教育局有補助中巴。

郭校長：

交通費一年二十幾萬至三十萬，階段性的由補助支應，如果後續學生增多可能改使用者付費。

周委員：花蓮秀林鄉每年補助交通費五百多萬由誰支應？

鄭副司長來長：教育局。

郭校長：去年教育部補助車輛，油料等則由教育局負擔。

## 二、上林國小：

上林國小簡報及座談：江校長百川

趙委員：

少子化與產業沒落之因導致人口減少，政府長期對於偏鄉小學的助益不少；但偏鄉困難不少，如同儕越來越少。本案欲了解偏鄉的現況與困難之處。偏鄉學校發展特色以後，因為學校自然環境特色不錯，可能會更好。

馬委員：

本校存在是社區核心的力量，交通環境也大幅改善，交通網路狀況如何？是否可擴大學區選擇權？至少十歲以前國小學生有很好的自然環境照顧。另有關家長外出工作，須把孩子帶出外求學者，可否提供寄讀一週？學校網際網路設備如何？雖然地很偏遠，但求知的路不遠。

周委員：

1. 雙溪目前學校幾所？學生人數分配狀況？
2. 目前社區家長工作型態與收入來源？
3. 新住民家長國籍？
4. 有無新進人口來源或可能？

趙委員：

雲海國小有 3 分之 1 來自新店地區，可見家長刻意搬回去就讀，不知道貴校除新移民以外，有無外地學生？

江校長：

1. 20 位學生裡面目前有兩位來自基隆。
2. 雙溪有 4 所小學，最大是雙溪國小，一年級 2 班，全校約 200。第二是。第三是柑林國小，約 40 餘位。因為本校沒有校車，其他學校都可以接送。社區家長工作型態大部分都是無工作，最多是在核四打零工。大多新住民家庭來自越南，多由母親到福隆包便當的工作維生。鄰近社區移入較少，社區人口一直降低，可能跟雙溪產業結構有關。最近有推低碳旅遊。
3. 網際網路與單槍設備都很充裕。
4. 從這至基隆五十分鐘，福隆二十分鐘，到新店一小時。

趙委員：交通車問題有無標準可以提供偏鄉地區接送？

江校長：

基本上學校提出申請，車輛由教育部補助，局補助車費與司機。學校可以以正式公文申請。

馬委員：核四回饋金有多少？

江校長：每年兩萬元。

教育局：回饋金撥鄉公所。

黃秋楠主任：一般補助經常門要計畫報支總公司，所以大概以資本門5萬元以下回饋。

江校長：學校有宿舍但有漏水問題。

簡會長：學校新住民單親和隔代教養問題很多，老師很用心把學生留到5點加強輔導。學生到國中以後成績都不錯，社團活動也都學到很多，如圍棋才藝。社區還是需要有學校存在，可以協助家長很多。

趙委員：

學校常為偏鄉精神堡壘中心。發展特色即有希望吸引外來學生，新北市若提供巴士或能吸引更多。環境平坦、學習成果不錯。加上環境教育發展，有機會發展。

鄭副司長來長：

日本發展山村遊學，都市地區小孩可以有一部分時間到鄉村國小接受洗禮，貴校可以發展類似課程，讓都市學生有機會來體驗，因為是無法在都市享受到的課程，建議考慮發展這方向。

趙委員：

新北市可能選擇若干環境優美的學校來試辦實驗，但須

考量配套措施，如宿舍。可以採各校輪流辦理方式，較能夠發揮效益。

馬委員：

環境教育是目前大家重視的，可以邀請環境教育相關專長，發展高年級住校，低年級的來遊學，分部學校可以扮演這種角色，新北市應有相關計畫。

### 三、柑林國小

#### 柑林國小簡報及座談：魏校長千妮

位處偏鄉高齡地區，平均年齡 6、70；99 年以後人數較為攀升。學校成為中心，傳承地方文化也成為寄托中心。資訊能力可縮短學生學習障礙。學生家庭背景分析+預算執行。配合人口發展趨勢調整之相關規畫，尚須教育行政主管機關協助之處：

1. 開放師資彈性聘用(專長教師商借制度；城鄉教師交換教學制度)如新北市主任可以商借，如有主任資格的教師缺在中和國小，但可以來本校教書。
2. 提供誘因吸引優秀師資至偏鄉服務(交通實物住宿加給；獎勵措施如考試進修等加分)

3. 落實學校本位管理精神(人員聘用彈性化如鐘點或臨時；  
發揮基金預算精神；落實績效考核，可適度激發教師熱忱)

鄭副司長：

國教司也訂了要點，希望讓大型學校教師商借來小學校，大型學校再請代理老師。人員聘用彈性化，依照編制準則可以控管百分之5的員額，如代課或輔導工作人員。如果全校教師員額在20人以下的至少空一個員額來聘用，以鐘點費聘用。如果兼任老師要有教師資格，代理代課教師聘任辦法規定，如果公告幾次聘不到就可以聘大學畢業就好。

魏校長：但就是規定要大學畢業。

馬委員：如音樂專長老師可以採多班一起上課。

魏校長：協同教學。

鄭副司長：

教學支援人員一定要大學畢業，2688經費運用彈性可以聘代理代課或教學支援或輔助人員。

馬委員：

學校社區堡壘與廟是雙核心，居民關係密切。貴校學生家庭狀況惡劣，若非學校給予教育機會外可能沒有機會了，若無方便的交通工具很難去。即使只有一個學生也不能廢校。

周委員：本地問題？

魏校長：

居民在裡面依靠打零工過活，或孩子外出工作帶回家用。最近的大學是石碇的華梵大學。教師平均 32 或 33 歲。最資深的是再 2 年可以退休的新調教師。

周委員：

必須要有新的產業來源，例如澎湖有綠能。僅靠耆老教詩僅能作為孩子未來資產卻不能當成未來的工具。要有新生的力量進來，否則會逐漸消滅。

趙委員：

1. 學生學習在過去幾年來有成長，資源運用效率也很高。這

些意見也可能會成為專案小組調查報告的具體建議。貴校新移民多少?有無開拓生源?或有遊學規畫?須由新北市整體規劃配套。如果社區凋零後，無法依靠本地生源。

2. 資訊設備充足。從過去推動資訊教學，資訊教室是以都市學生數多必須共用的原則，但以本校，資訊融入教學的觀念，可建議每班都有配置電腦，分散使用會發生比較好的效果。

魏校長：

1. 4 分之 1。全部都是本地生。24 名學生家庭來源背景，都是在地人。
2. 從去年開始如果以新生入學，大概都是 10 幾人，99 年上升到 20 幾個是因為有轉學生，因為經濟條件問題出去以後，又轉回來，父母通勤上班，也是交通改善。沒有整體校友的組織。

李科員：

曾嘗試在三峽遊牧國小，也很多桃園縣近來。主要問題因為在山區，小孩晚上感冒接送很危險；及送來的小孩很多是單親家庭和家庭有問題，實施一兩年以後很多人週六就不



來接小孩，造成學校必須另外派員。目前在新北市有幾個點是做魔法學院。

附件六、 100 年 10 月 26 日臺東縣初鹿國小（山里分校）及  
崁頂國小（紅石分校）訪查會議紀錄摘要

受訪學校：初鹿國小（山里分校）及崁頂國小（紅石分校）

時 間：100 年 10 月 26 日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：教育部國教司黃司長子騰及相關業管人員

縣政府及教育處代表：臺東縣政府張其旭秘書、黃科長偉

智、蔡義聰老師及相關業管人員

**會議紀錄摘要：**

**一、縣政府簡報及座談：**

趙委員：

專案調查主要是因為台灣正面臨嚴重少子化衝擊，去年出生人口只有 16 萬，但國中畢業生還有 30 萬，未來 10 幾年會連續降低。我們曾看過少子化浪潮，今年已經登陸國一，105 年到大學，接下來不僅是黃縣長所提本縣每年少 2,000，速度恐怕會更快。為審視全國面臨此衝擊之下如何因應之。民國 92 年本院調查案也提過 100 人以下學校越來越多，從經濟觀點來看是很大負荷，建議教育部做全盤考

量，該部 95 年也針對該報告做了相關策略，如每鄉鎮維持 1 校及原住民學校的特殊考量等。教育部訂定相關大原則，地方可能各自有好的方法。

臺東縣的 2 個做法印象深刻，一是區域聯合排課，透過區域策略合作來解決小校專業教師不易聘請之困難，互通有無。二是用整併代替裁併，也是很好的指導原則。過去 5 年已經裁併的學校有哪些？原來的校舍如何活化運用？臺東縣政府每年國中小單位學生成本很高，有無特別原因？縣裡小型學校，縣政府有無鼓勵或輔導走出特色？

張其旭秘書：

台東縣對於裁併校問題有一定的困難，期許依照中央方針。

蔡主任：

1. 5 年內裁併校狀況：裁 3 所學校，永康復山與山里分校，力到國小也改為分校。經費概估是因為每個學校所需經費並不一樣，主要是有教師薪資和職員薪資為依據，從平均值去算。帶多是因為人事經費較多，裁併後營運費用每年度所要花的大多在此階段，包括交通車司機或學校交通補

助費用或租用車輛所需等。

2. 目前已裁併學校大多請當地鄉公所或社區發展協會，對於被裁併校希望呈現的方式為何。上週到楠西國小，有舉辦綠生活體驗的方式，美瓏則以藝術村主導。永康是以社區活動主導，如豐年祭典等。其他初步構想如富源國小，因為該校在一九七公路上，是為單車公路，預備開設單車學校，刻正籌畫中。立吉國小希望做為教師研習單位。

張秘書：

針對 5 年內裁併學校的情形，永康分校當時在 92 年左右由延平鄉公所提報作為布農文化祭祀廣場，由延平鄉公所做祭祀場所。復山國小主要是由嚴長壽及陳立老師做為活動資源。之前做為辦理露營相關場所。陸續裁併會配合一校一特色，做產業升級的活動。

趙委員：縣政府在政策上有無鼓勵或輔導學校發展特色？

張秘書：縣長責成業務單位要提出一校一特色，才不至於裁校後與社區脫節。

趙委員：有關裁併後轉型資料請事後提供。

黃司長：

1. 臺東學生單位成本很高，因學生母數很低，師生比很小，人事費相對較高。
2. 前 5 年和後 5 年的部分，95 到 98 時，當時張秘書是國教科科長，當時沒有裁併學校，因為縣長政策偏向於人事穩定的考慮點。低於 30 的概念是一般不到 5 人，國中有兩個學校學生數低於 60，也是不經濟的。需要考量經濟或文化觀點。
3. 裁併校活化問題剛好因為審計部也有調查，共 60 所未活化，台東就占了 6 所。大多數縣市回報年底會有初步構想，屆時數據還會再降低。
4. 以教育部競爭性經費或專案經費保證不會變少，我們 80 到 90 經費來自中央。假設算的部分是由主計年度設算一般性補助款，比較沒有商量空間。但課程和師資的補助是專案性，不會較少。以教育部補助款來算，本縣每生分配到的不會比較少。而人事費牽涉到主計單位，

趙委員：

臺東縣教師薪資一年年薪 140 萬，花蓮宜蘭只有 80 萬？原

因何在？

蔡主任：

設算一名老師平均 5 萬 5，一年所得。

趙委員：請事後查清補送資料。

## 二、初鹿國小山里分校

座談及簡報：李校長文伍

趙委員：

1. 少子化趨勢影響之下，每個縣市面臨學生減少課題，還會繼續擴大，黃縣長說臺東每年少 2 千人，還是會繼續降低。此對於國中小義務教育衝擊，受教育是憲法規定的基本人權，但從教育觀點，學生數過少可能會影響五育均衡發展，以及還有資源無法善用的問題。但學校常常變成社區精神與文化中心凝聚力量，要走入歷史，除法令限制之外，地方政府亦得說服社區。臺東縣政府未來 5 年也在草擬相關計畫，也看到了相關的趨勢。以本院立場，對此趨勢變化，希望透過專案調查來了解國家面臨少子化的問題

以及妥適的解決方式。

2. 初鹿國小 208 名學生，學生成員？本校學生雖智育發展有顯著落差，其他以外的特色如何？山里分校裁併以後的教師如何調配？

主任：

1. 大多為越南，少部分印尼，共 11 位。隔代教養約 45% (含新住民、單親)。
2. 社會救助：學校約有 1/3 學費繳交困難者，世界展望會補助 40 位。弱勢約占 1/3。
3. 智育以外，學校也很重視體育。美育方面，參與全國比賽成績傑出。
4. 閱讀方面，學校亦有設計活動，如閱讀 333，統計閱讀數量予以獎勵。
5. 分校裁校部分，去年超額 3 位教師，今年超額 1 位主任。

李校長文伍：

1. 東成國小成績表現多在中上，本校多在中下。主要在於家庭教育功能不彰。嘉豐國小也是前幾年裁撤。

2. 學校目前以提升學力的目標前進，轉學生到市區變成非前幾名，也是要反省的。

趙委員：

1. 降低班級人數對於偏鄉地區生源較少，要不要與都是有所區別?涉及到教育行政機關的政策問題，請黃司長回應。
2. 山里分校裁併以後，不能資遣教師，對於超額教師逐年消化的部分，教育部有無同樣人事費補助?
3. 山里分校於今年8月裁撤以後，從決定裁撤到正式裁撤之間，總共花了多少時間，有何作業經過?

李校長文伍：

1. 裁校說明會之前我們到戶政單位去調資料，20歲以上人口數2百，查訪結果有很多都在外縣市工作，留在這邊的很多老年人或農民，如果要取得更高的比例，必須不斷與外界聯絡。但只要過半即可，不需取得更高比例。贊成者也體認到孩子還是要到本校上課比較好，而且不用擔心隔年招生的夢魘。反對者有的是擔心無法再繼續使用學校，或者失去活動場域，要求撥用鄉公所再由社區使用。



2. 6月13日說明會之前就已經有透露，說明會一次，私下有拜會。

李課督：前後約有5年時間。

黃司長：

1. 有關教師編制，本次配合課稅配套，有請人事行政局希望提高教師編制，但沒有成功。台北市1.7是因人口數下降，新北市多的0.2安排至活化課程，多的部分是由地方縣市政府自行負擔，實際上設算結果，如果1.5提高1.6，一年要增加51億元。若從29降到28人，一年要10億元。財主單位很難配合。但因為要推動幼托整合，十二年國教等，都很配合，但不願意直接讓我們設算。23.5到22.5提高一個百分點要多...目前已經到22.89。
2. 有關超額教師部分，縣市超額教師是由每年度快結束前，開始計算有多少學生多少班以後，再來計算教師數，確定以後再視退休人數看。台東有縣外介聘機制，每年出去的人數比進來的多，所以西部超額嚴重時，台東都還好。員額編制準則也同意用5%讓縣市空留人數，主動空留是為了因應少子女化，被動是因為當兵的、生病的或產假的，看

起來是空留，但實際上不能開缺出去。

3. 山里學校隔年招生，只有 3 班，4.5 是四位老師加一個預缺。如果超額出去的，原應分到卑南鄉，如果沒有就先分到台東市，如果沒有再往郊區分。
4. 整個台東與西部呈現城鄉落差，以初鹿和山里又是一次落差，綠島和蘭嶼則是更不利的。現在關心超額的狀況是往外超額或往內超額。
5. 當初來看山里分校，教學上還是不行，所以才先到本校上課。但當初當地人不答應裁撤，因為還有留念，也無須浪費多餘精神。主要還是依縣長政策，是要讓人事安定還是要讓經費運用更有效率，當初議會也分成兩種說法。

### 三、崁頂國小

#### 座談及簡報：田校長桂香

趙委員：

1. 布農族人口？海端鄉布農族？
2. 監察院教文委員會今年關心台灣人口急遽減少的浪潮，以登入國中 1 年級，並延續若干年，您提出未來五年發展沒有太明顯發展，在整個台灣偏鄉算還好的。因為人口急遽

減少，故關心對於國中小義務教育的影響，各縣市有不同的做法，台東縣的策略慢慢走向裁併。國民教育是義務教育，具有文化傳承的特色教育尤其不願受到裁併。

3. 原住民占 90%，有多少人隔代教養？經濟弱勢者（如營養午餐免費）多少人？
4. 本校極有民族文化特色，建立原住民大自然教室，在都市裡面部分學校希望寒暑假遊學，如上周到新北市雲海國小，亦有都市家長願意將孩子送到偏鄉，充滿生態保育的環境學習。是否可以強化與都市地區定姊妹校？或與大專校院合作？或可由教育部或台東縣教育處做為中間平台。
5. 學校策略聯盟，共同運用專業教師，學科專業或文化才藝教師。貴校各科專業教師是否足夠？
6. 原住民資源中心或教室在何種情況與條件下得支持學校建置？
7. 超額教師調走以後，如何補進？

田校長：

1. 海端一半布農一半漢族。
2. 原住民資源教室的申請，第一要看成績，但我們是零的狀

態下。(原住民資源教師只給有資源中心或教室的學校)

3. 專業教師有自然體育美勞，但是無音樂教師。
4. 交流的學校是屏東崁頂，但雙方資源相差不多。
5. 隔代教養百分之 44，低收入戶 11 名，申請者 20 人。
6. 超額教師有 3 年保障。

黃司長：

1. 師生比將近 1 比 2；100 學年度 25.23 左右。山地鄉有山地加給一個月 3 千，有年資加乘加山地加給約 6,7 千。
2. 每校都會增加一名教師就是二六八八專案的意義。
3. 原民會要先有計畫所以必須與學術機構聯盟。學校雙生，台東縣政府的裁撤計畫我贊成。超過 1/2 以上同意裁併，就到達法要求，首先要取得校長同意，若民意不允許，會有很大困難。

田校長：

1. 如果本校學生到關山去，會更像客人，因為我們本校還是有不可替代性。
2. 目前此議題部落還沒有做討論，但他們已經有這樣的告

知，但尚不知道他們的共識和意見。本校因為會經過關山國小，所以上班婦女有多一個選擇，或許可以帶孩子上課。

黃司長：

教育部沒有 50 人以下要裁併的計畫。

張秘書：縣政府會依照地方民意的意見，如果未達到 1/2 同意，也是會從善如流。

趙委員：除了法令以外，還要有配套措施，像交通車，教師合理分發等。

教師：

1. 上位者往往以前做為考量，但如果文化保存與空間未善用，裁撤學校後卻變成蚊子館或犯罪的溫床。
2. 很多校地最早都是捐贈的社區，第一有地利性考量，第二是希望子女在安全環境就學。我們人數未必不會上升，年級人數有多有少的落差，會有起伏，不能以現在所看到的，或許現在準備推動遊學學校，今年剛好在基礎上要萌芽，考量到外出謀生者慢慢返鄉，可能會帶動本地發展，政策還是要從寬從遠。

3. 紅石步道的原生資源很豐富，之後會跟林務局申請部落相關文化，我相信是很大的賣點，可能會吸引外地學生或鄰近學生就讀，以教師立場，我希望學校能永續發展。

趙委員：

1. 打造特色才能對抗少子化。
2. 當學生數變少時，已經失去同儕學習的效益，也要考量是不是能兼顧道德智體群美的群育學習需求。
3. 本案另兩位委員強力要求鄉鎮學校，尤其是原住民鄉村，是憲法保障的學習權益。

黃司長：瑞源國中、桃源並未列入。

附件七、100年10月27日花蓮縣靜浦國小、港口國小、磯  
崎國小(廢校)及北濱國小訪查會議紀錄摘要

受訪學校：雲海國小、上林國小及柑林國小

時間：100年10月20日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：教育部國教司黃司長子騰及相關業管人員

教育處代表：賴處長錦昌、羅科長燕琴及相關業管人員

**會議紀錄摘要：**

**一、靜浦國小簡報及座談：李校長楊元**

李校長：剛到校未滿3個月。需中央主管機關協助：

1. 提升住校教師生活機能：宿舍修繕(無外送瓦斯桶，希望改成用電)、伙食問題(晚餐等麵包車，或由明年國幼班廚工協助)。
2. 增建音樂、美勞等教室。
3. 新建幼稚園教室(國幼班15人)。

趙委員：

1. 本次訪查，主要可以看到人口減少的不可逆趨勢，人口急

遽降低的浪潮已到國一，105 年到大學一年級。去年台灣出生人口 16 萬多，國中畢業生有 30 萬，落差可能要維持若干年。台東縣人口每年減少兩千人。偏遠地區國中小學生來源越來越小，可能產生，教育上缺少同儕學習，從經濟層面上未達到經濟規模。從資源上有效運用的情況下可能會考量是否要整併。本院組成專案小組共同瞭解。因為此為是地方自治項目，到各縣市去了解做法與補助輔導措施情形，歸納出好的建議來參考。

2. 花蓮縣的部分想法不錯，人數是學校考慮的門檻，50 至 10 人以下是一個臨界點，需要考慮很多因素，並組成教育審議委員會來決定，尚符合程序正義，做綜合性的考量，也許其他縣市可以做為參考。貴縣大的原則是為一個鄉鎮一個國中小，因為其常為社區精神凝聚中心。因此秀林鄉沒有國中。
3. 裁併學校的壓力與地方政府首長的考量息息相關，一所學校一年花一千多萬，對於地方政府也算大的支出。請教縣長對於小校整併的態度如何？
4. 簡報中代課老師比例很高，可否具體說明。是否因為二六八八專案，所以不願聘正式老師，是否還有其他考量讓比



例高於 50%。教師流動對於學生是很不好的，如澎湖縣桶盤嶼國小一年內包括教師校長全部更新，是否政策上得考量一校流動率不能大於 50%?貴縣有無相關問題存在?如何解決代理教師比例太高?

5. 台東縣有鼓勵偏遠地區學校有策略聯盟，因為偏遠地區學校專業教師無法齊全，透過相互共享，讓學校專科老師配置較為均衡。貴縣有無相關措施?
6. 靜浦國小正處於全國知名的旅遊景點，如何凸顯阿美族特色，或辦理短期活動，讓都市來的泛舟家長或遊客停留?或如新北市部分學校也辦理姊妹校策略聯盟，相互交流，了解原住民生活特色。透過社會網路同儕學校策略聯盟，交流學習，凸顯特色與打造知名度，對於都市學生也具多元學習效果。學校有無相關想法?
7. 今年代課教師幾年來持續增加的原因?是整體或是個案原因?
8. 澎湖離島教師也都是住校，教育部補助危險教室，教室漸漸較少以後；在可見的未來對於老舊的偏鄉宿舍是否也能補助整建?吸引偏鄉教師留任?(請教黃司長)
9. 各校教師學歷比較，偏鄉地區較都市為低一點，但不是排

序絕對。教育部有無針對學歷以外，對於體力也應該有相關指標？如果德智體群美都有全國性的指標，毋須僅引導全國僅重視智育指標，讓學校教學可以更均衡地發展。

賴處長錦昌：

1. 花蓮隔代教養. 弱勢. 新移民與單親很多，學生嚴重減少，今年一百年開學國小少了十一班，國中少六班。一百零四所國小，五十人以下有二八所，四十人以下有十八，三十人以下有七所。縣長非常支持研究裁併校，先變成分校，再慢慢裁。先找學生人數三十人以下且距離較近的，如靜浦和港口。
2. 縣長為了支持鼓勵花蓮縣多生育，實施獎勵金，以及所有國中小零學費，以縣預算支應，營養午餐與教科書，課後輔導與代收代辦免費。
3. 代理代課教師偏高，去年辦理教師甄選，今年不敢辦理教師甄選，因為國中小都減了很多。造成花蓮縣國小代課老師平均百分 10.05%，國中 14.3%，確有偏高。若今年辦理教師甄試，恐不會招太多，以免後續少子化問題嚴重。

孫課程督學：

策略聯盟國教輔導團，負責關於教師增能。很早就發生師資結構上的問題，國教輔導團規畫時是配合教育部精進教學計畫，規畫全縣性老師研習，在教師增能發展學校本位。教師增能。策略聯盟。教師除專才授課以外，必須去上其他如國文或數學，透過教師專才來增能，及策略聯盟偏鄉小型學校與鄰近學校聯合共用教師，去年是英語專長，持續規畫音樂藝術，希望師資夠共用共享。也透過國教輔導團協助教師增能。

李校長：

1. 除大環境少子化以外，代課教師增加也和整個結構問題有關，除增聘以外，心理的距離是很遙遠的，因為不方便。像晚上輔導課結束以後，教師回程沒有路燈，路也很彎曲，寧願到山區坐火車。所以偏遠地區是教師的搖籃。
2. 並不懷疑代課教師的教學能力，長期也很願意再偏鄉教書，但正式老師少造成教師考核委員會無法成立，幸好今年有公費生，不然也沒有組長。

趙委員：有關師資結構均衡？

羅科長：由幾個學校共聘。

賴處長：花蓮縣應該不會發生一個學校全部調走的情形。

羅科長：幾年前就已經控管每個學校都有 1 名代課教師。

賴處長：明年代課教師比例會低於 8 以下。

黃司長：

1. 花蓮自辦國小檢測。部裡辦 TASA 以後，通令各縣市只能抽測，不能自辦。
2. 小班小校就是教師可以照顧很少學生，學生可以分享很多的教師精力。本校表現貼近花蓮縣平均，展現了小班小校的優點。
3. 體適能列為升學加分項目。
4. 裁併校做為不是統合視導的項目，目前有的是校舍活化的情形，裁併校以後的館舍活化，但還是尊重裁不裁的決定。
5. 教育評審委員會是教育部新修法內容，你們已經做了。
6. 有關宿舍部分，老舊校舍是我們中央一般補助款的指定項

目，縣市政府每一年都會挑選學校報出來，再從指定項目框出來。貴縣午餐費全免. 書籍費全免都很不容易。本校與分校的問題在於差一個校長，如果有校長退休可以順勢而為；但裁校不一樣，還有教師問題。

7. 目前做了教師員額控管系統，主動控管是 5%。滿員教師數是 95%的教師數和 5%可以控管，目前尚未因滿額教師數被資遣。被動控管是兵缺. 生小孩. 長期病假?應該不要計算在內。不能因為不招考而讓學校代理教師過多，但花蓮不是最嚴重。
8. 合格實授教師-代理代課教師(儲備制，不一定會占缺)-資源教師(非合格教師但有專長如本土語, 族語耆老, 偏鄉有音樂美術等, 又稱教學資源人員或教學工作人員)。2688是額外加的，因財主單位不鼓勵以設算方式增加，但非正是外加可以，實際上學校教師不只 1.5，而是 1.7
9. 教師宿舍修繕。教育部政策是不興建宿舍，而是鼓勵修繕，因為推估逐漸減少，通案不行，但個案還是可協助。
10. 音樂美勞專科教室不鼓勵，因為小班小校少子女化，仍會考量成本效益。有競爭型味道，

羅科長：

1. 視導以活化型為主，但也提到是不是有訂相關計畫。
2. 部分裁併校是在很偏遠地區，很多都是以前的分班，可能兩間教室，活化很困難，教室不能拆，因為未達危險標準，不能拆也不能移交。但現在屬於公有財產又屬文教區不能做商業活動。

黃司長：縣市做完以後再報本部，會再提供專業意見。

任教師：

花蓮很多集中宿舍。教育優先區的修繕是以指標來看，集中宿舍的指標可能不符合修繕指標，是否可以專案處理。

黃司長：指標修改的意見請再提到部裡。

## 二、港口國小簡報及座談：謝校長明生

謝校長明生：

港口國小各科學力測驗成績與縣均標比較，成績表現偏低，究其原因有以下兩點：學生家庭功能不彰，隔代教養的孩子佔全校一半。和父母同住者，亦因父母忙於工作，能盡的教養功能也偏低，相對而言家長陪伴孩子的時間很

少，孩子功課回家無人指導。代課教師比例過多，學生每年在適應新的老師、新的教學。同時，學校要執行的長久計畫也因老師的更新而較難持續。

趙委員：

1. 說明本院訪查目的。
2. 港口從民國 93 年至今已降 30%，其他地區比例也差不多。光復過後嬰兒潮開始，長大生子以後人口最多，現在經濟到達某水準以後，人口開始減少，是全國性問題。
3. 一半隔代教養，有多少原住民？多少新移民？低收入比例？
4. 老師流動率高的情形，10 位教師裡面新年度有多少新教師？占多少比例？
5. 10 位裡面部分專科教師比較缺乏，配置較不均勻，有無部分科任教師不好找？如何解決？

謝校長：

1. 全校中有 3 位非原住民，其他 28 位都是阿美族，沒有新住民。低收入戶這學期只有 2 位獲得。其他都是是中低收入戶。

2. 這學期正式老師 4 位，含教師 5 位。新進教師只有 2 位。  
老師到此沒有誘因，如需要去加油、看醫生都在 20 公里之外。教師幾乎全數住宿，如果宿舍有好一點也有更大的誘因。

賴處長：

偏鄉大多有宿舍問題，101 年需求把宿舍優先改善。

黃司長：

很少看到家長與學校這麼融入。

家長會長夫人：全力配合學校，做學校後盾。

### 三、北濱國小簡報及座談：王校長文龍

趙委員：

1. 說明本院訪查目的。
2. 因為少子化，貴校從民國 90 年至今，人數下降比例不小，這幾天訪查學校大概降百分之 30 至 50，持續惡化中。  
各縣市對於迷你學校經營與未來的方式，歸納好的意見提



供教育部參考。

3. 貴校位於花蓮市區，從校長的簡報中可以理解種種問題等。  
。地方政府就資源合理更加運用，未來幾年問題不大。
4. 60 幾名學生結構如何?原住民比例?新住民比例如何?隔代教養情形?

主任：

1. 原住民 4 位，低收入戶 3 位，外配子女 2 位。3 位在家自學，其中 1 位重度障礙，另兩位是高等教育父母。
2. 弱勢部分，教育優先區比例在市區(縣轄市)提高到 20%方可申請，資格不符

賴處長：

1. 北濱國小 2 年前快要沒落，如果市區要變成分校分班可能會是第一考量。
2. 所有國小六年級(五)到縣政府參訪及到本校參訪海洋教育

周委員：如果實施 12 年國民教育的話，有何影響？

賴處長：

1. 花蓮市為大校區制。
2. 花蓮縣 104 所學校中，100 人以下 64 所，占 66.6%；50 名以下的 48 所；30 人以下有 7 所。
3. 原則上有 5 間學校規畫併校。
4. 卓溪鄉 8 所學校，學生數都很少。

羅科長：

富南在 97 學年度實施合班上課，形成自然到學田上課。

周委員：秀林鄉陳情每年要花 500 萬交通費？

羅科長：秀林鄉公所提供平和國中上課交通費，或山站國小的學生也需要交通接送；秀林國中本身就有交通車。

賴處長：

1. 秀林鄉 90%是原住民
2. 100 年度已經有國光商工退場(約需 1200~1500 人才能維持)光復高職和玉里高中是擔心 100 年度以後會有一所學

校裁併。

3. 高中一年經常費大概(2千人學校)1億2~3。

周委員：完全中學可否解決？

羅科長：國中也面臨少子化。

馬委員：

1. 學校是社區核心，變成一種偏遠地區的核心，從社會角度來說如果能夠不廢，盡量不要廢校？為了1、2千萬放棄一個社區，從教育整體重要性來看應該重新考量。
2. 推動好的教育品質是小型學校的吸引力。
3. 遊學計畫可能是將來小校的發展方向。

趙委員：

如何輔導小型學校與外縣市學校多加往來學習、交流，對於偏遠小校的存在或許會獲得更多共鳴。

## 附件八、100年10月28日宜蘭縣武塔國小及金洋國小訪查

### 會議紀錄摘要

受訪學校：武塔國小、金洋國小

時間：100年10月28日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：教育部國教司黃司長子騰及相關業管人員

教育處代表：吳處長清鏞、國教科張科長淑芬、劉獻東老師

及相關業管人員

### 會議紀錄摘要：

#### 一、縣政府簡報及座談

#### 二、武塔國小簡報及座談：曹校長天民

1. 本地外移人口因為工作離開部落，因較少大型工程工作機會原住民電視台師資由部落耆老擔任。
2. 台電施工處回饋金：一筆錢做為露營區改善。
3. 社區學校運動會。
4. 社區永續發展實驗站計畫：泰雅文化學習。
5. 縣長施政教育白皮書：原住民偏遠學校支持，特別在傳統

教育活動。

6. 學校是社區唯一具有社教功能的中心。

馬委員：

1. 全世界人口剛突破 70 億，但我們人口急速老化，廢校已成為嚴重問題。宜蘭屬於後山地區，面臨的挑戰較為嚴峻。
2. 新生兒到未來入學人口已經掌握，但仍有搬遷工作的變化，配合未來 12 年國教，國小採取基礎人格教學，進行混合編班上學，不要延後到 7 歲才入學。可能性為何？
3. 學校專科用兼任對學生很不好，
4. 偏遠地區學校設備電腦系統都很先進，應該要善用。
5. 新北市雲海國小和柑林國小的測驗成績和英語教學都很優秀，本偏遠地區學校地理更不方便，可以考量多配置替代役協助等。

周委員：

1. 芬蘭歐蘭群島為例。此行針對偏鄉小學尤其是原住民學校，每一個弱小族的文化都應該受到尊重，如何讓經費效益更好運用？

2. 本校及鄉內原住民教師之比重?
3. 原住民語及原住民課程的比重?有無耆老或特聘教師教導學生相關技藝課程?
4. 原住民教育的雙趨衝突，一是希望學習原鄉的傳統技藝(但未來謀生不足)，二則是希望在現代社會的生活融合。牽涉到文化的創意，必須要走出去。技藝要更能發揮，精緻的部分文化。肯定自己的傳統，用現代語彙來表達，而非以現代化的考試成績來強壓。一個都不能少是把小孩在部落成長的潛能煥發出來。整體原住民社會在現代化社會循得安身立命的機會，把原鄉文化發揚出來。鼓勵原住民回鄉服務，把智慧發展給下一代。

趙委員：

1. 原民學校如武塔國小應該是成果極為豐碩的學校。原住民學校除了追求一定的學力水準的提昇以外，也是不一定要與平地學校在學力上追求評比，因位智慧未必都展現在學力之上。目前國家在與世界競爭力上，追求學力評比，但在原鄉應該是尋求其他能力的表現，未必是智育指標，但德智體群美的涉獵上，應有特別的特色，也是存在最有價

值的。

2. 每個學校都是為了存在而尋求特色。尤其國小階段，教育理念是快樂學習，教育環境顯得非常重要。
3. 宜蘭與台北交通方便，學校如果有特色，有機會與台北熱絡，交換學習的機會更多。由教育處輔導獎勵鼓舞。
4. 宜蘭代課比例較高，花蓮部分學校也是有此狀況。黃司長表示教育部也有相關規範，太高的比例是否有改善空間？
5. 偏鄉學校小校整併，有一定的程序，人數是最為容易觀察的數據。宜蘭縣縣長對於面臨此問題的態度如何？
6. 武塔國小 30 位同學裡面，隔代教養的比例？弱勢中低收入家庭有多少？學校營養午餐如何處理？

曹天民校長：

1. 隔代教養單親占 3 分之一，低收入戶有 7 位，單親和隔代教養占 3 分之 1。
2. 營養午餐，低收入戶免費，原住民補助 4 百，目前本校由鼎漢半導體科技公司補助餘額，所以午餐免費。
3. 學校原住民教師，10 位中有 6 位原住民籍，5 位泰雅 1 位布農族。

4. 100 學年度課程計畫，1、2 年級特色課程上下學期各五節，中年級各 13 節，5、6 年級 20 節。此外，教育部有補助串珠編織，以課後師資。原住民委員會補助民族教育經費，做為射箭課程。
5. 母語課程，因為師資不容易，是請教會牧師授課。

吳處長：

1. 昨天結束彰化運動會，全國排名第 8。
2. 足球隊選手幾乎全數來自南澳鄉，今年取得全國第 2。
3. 不是全班開設補救教學，而是客製化補救教學。以學力檢定，編班以後，學生在 6 年級的測驗，如果今天開設小數除法的補救教學，就是這幾位學生參加，稱為診斷性補救教學。從綜項和橫項比較。
4. 有關 12 年國教，榮源國中和內城國小的合併，要走的是體制內的公辦，把九年一貫能力指標重新整合，朝向能力指標，未來不見得一節課四十五十分鐘。日本函館學校針對三十分鐘一節課，中間休息五分鐘。目前我們正募集教師，希望體制內的公辦公營學校可以成功繼續被複製。
5. 最近在教審會提出，將來可能壯圍國小配音樂，新南國小



配美術，以共聘制，由教育處補助交通費。稱為區域共聘整合運用。如勞委會短期人力也會採整合運用。

6. 目前宜蘭縣代理代課國中 15.66，國小 6.59。因為出生人口數急遽下降是從今年國二開始，國小在出缺不補，國中也因此不敢聘。在全國教育局處長會議中也提出希望代理教師能夠以續聘方式處理，差別在於續聘的七八月要給薪水，但如果不予續聘，對於師資穩定性不良。正式教師初聘一年，續聘兩年，再續聘以後六年長聘。明年度代課代理教師簡章會加上此條，如果經過教評會考核優異，可以獲得續聘，以兩次為限。
7. 明年總預算下降，本處零基預算反而增加 5 億。
8. 我們可以採大學區制，如果招生新生不滿 5 人，可以申請開放大學區制。如環境教育的岳明國小。
9. 裁併校的校區可開放給 NGO。
10. 幼托整合後會帶來新的問題，5 歲教師要有教師進場，對於鄉鎮公所財政負擔，所以鄉鎮公所已經慢慢要收掉。就必須由小學開設附設幼稚園，以我們的空間來處理。目前已經完成規劃，我們全盤思考資源規劃。

黃司長：

1. 即便是宜花東也有地區性的落差存在，縣政府交通車只要裁併校，部裡一定提供，不過司機等等還是要地方負擔。
2. 只要有裁併校，超額教師就會被調校。分成主動超額和被動超額。如果學校被減班就會有超額，校內公開徵選就是主動超額，如果沒有人有意願，就會被強迫超額稱為被動超額。主動超額會有一定的福利，超額教師在同一行政區鄉鎮市分發，或者相鄰的。台東校長提到主動超額的還受到三年保障，不會被調動。
3. 宜蘭五人以下就要隔年招生。以國民義務教育而言，有一人就要開班。如果五人以下不開班，有爭議。
4. 混班上課和擴大學區概念也是很好的概念，可以解決很多問題。
5. 有關原住民教育部分，主要要求在校內的競爭力不要太差，弱勢部分要補足，所以幾乎各項獎補助都針對原住民身分直接補助，以提升競爭力。另外是原住民文化能夠繼續保存，兩項要求為主。
6. 課綱以外的課程就是以 2688 增置教師。直接由縣政府調撥，台東使用最多在英語教師，稱為英語巡迴教師。中教

司在做小學教師專長登記，因為是包班制培養，但如果有專長會更好。但共聘巡迴在山地鄉的交通可能不方便或太過遙遠，如果教師住在縣轄市會有壓力。需求在於縣外介聘和縣內調動都會有好處。

7. 台東五十人以下二八，花蓮也是二八，但三十以下剩七所，宜蘭三十人以下沒有。所以宜蘭的考量不在於學生人數的考量，而是以原本學校是合併。

### 三、金洋國小簡報及座談：蔡校長世英

蔡校長世英：

1. 教師人事穩定。
2. 今年戶籍 12 位登記，八位來報到。
3. 多元民族島嶼，時代更迭下，原住民成為弱勢，學校不宜廢除。一學校是人口養成的基礎教育，二是泰雅文化的精神堡壘，如果廢校等於滅村，學校負有社會教育的責任，包括衛生所與警察局的宣導。

周委員：

1. 原住民委員會的草案是我寫的，原住民事務是千頭萬緒，一時難以完成。貴校特色是全國原住民運動會國小組冠

軍，教育部體育司與未來體育署，是否可能扶植偏遠地區原住民體育優良學校，與體育大學合作，安排優良教師，協助在中學階段有好的訓練。如文化大學培養籃球。貴校學生已經有相關潛力，不知是否有與相關學校形成聯盟，你們訓練國小階段，由他們銜接到後續訓練去。

2. 不特別訓練學科，而是把母語與傳統文化做好，培養未來適應社會能力。

馬委員：

1. 足球是中南美區貧困地區孩子力爭上游的管道，是技術型運動型。
2. 學校除了教育功能以外，也是社區精神堡壘，誠如校長剛剛所談，幾乎快要變成調停中心，這樣的功能不僅在經費上而已。
3. 蘇花改要開工了，南澳成為中繼站，是很重要的。與其補貼博士 3 萬塊不如補貼本勞。勞委會和原民會應該合作讓本地人力回流。
4. 基於對古蹟保存和非物質文化的關切，對於遺址保存相關活動的補貼才是重要的。

趙委員：

1. 足球活動的沒落。教育行政機關可遴選有特色學校，提供專業教練補助，或許更加有進步空間。
2. 武塔與金洋的學生比花蓮台東的學生較多，至少 30 人以上，金洋未來也還預估成長趨勢，加上文化特色，應該不會被列為裁併學校。宜蘭的國小，每生單位成本大概是 9 萬 4，台東 18 萬多，代表小校更多，從成本效益考量。
3. 越高年級的數學越往下走，是否與教學方法相關？較為制式或不生活化導致逐漸下降趨勢？
4. 校長是原住民，學校教師有多少為原住民（3 位）？

吳處長：

1. 今年在防漏部分，已經核定 2 棟。不能全部一起動工，須按部就班處理。
2. 從教育處的預算來看，100 年預算，國中小平均單位成本 16 萬 1 千。
3. 以金洋國小 100 年預算單位成本，一生 42 萬；武塔單位成本 56 萬。

黃司長：

如果宜蘭要裁併校，臺東花蓮有一半學校都要裁併掉。

附件九、100年11月11日臺北市北投區湖田國小及新北市  
萬里區大坪國小訪查會議紀錄摘要

受訪學校：湖田國小、大坪國小

時間：100年11月11日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：國教司鄭副司來長及相關業管人員

教育局代表：一、臺北市教育局：曾副局長燦金、國教科謝科長麗華、郭股長芝穎、鍾科員德馨、鄭福來老師及相關業管人員；二、新北市教育局：洪副局長嘉文、環教科黃科長詩芳、政風室何主任定偉、李科員睦禔、池科員柏勳及相關業管人員

一、湖田國小（江校長啟昱）：

臺北市政府教育局國教科科員鍾德馨簡報：

1. 裁併原因：大龍與明倫，考量明倫是小班，大龍有新興校舍，因地理位置相近，是好的契機。
2. 洲美是停辦，配合都市更新
3. 永建是校地區塊狹小（位於國家考場對面，校地較小），往右移幾百公尺，無廢校。預計遷移到原國民黨產

4. 潭美國小是遷校沒廢校。成功路與新民路交叉口，學校四方都是六米大道和航道上，所以對學校整體外在環境並不適當，地方上也期待透過遷移讓該校發展更好。

### 湖田國小簡報及座談：江校長啟昱

趙委員榮耀（下稱趙委員）：說明本行目的。台北市也有受到學生數減少之影響，但比較少，貴校為其中之一，特來了解相關情況。

曾副局長燦金（下稱曾副局長）：台北市按照教育部政策推行精進教學，每班編制 29 人為原則，平均 25 人。目前思考如何讓資源更加運用，成功案例是中興國小整併案，第一個成功案例。北投區義方國小配合遷校，秀山取消設校。大安區國小轉型發展，其他學校也做檢討，從都市發展與財政資源運用，放棄一些設校。今年考慮大龍國小整併案，但在過程中仍須溝通，縣配合士林科學園區預定停辦，永建國小和潭美國小也是配合少子化遷校調整等。回溯到湖田國小，在我任股長任內，也有一股小班小校廢校併校狀況，根據台



北市資料，一百年以下有八間學校，社會各界有聲音是否可以整併再由交通車接送。以田園教學政策擴大理念，學校人數比原人數增加。

曹副會長昌正（下稱曹副會長）：我身為湖田里里長，對學校生態與環境非常喜歡。也對學校教學很有信心，學生學習到很多東西，不像一般都會學生只是打電腦，學習到很多生態東西，種植很多植物。學校雖然人數較少，可以轉型為雙語生態教學學校，國家公園對於湖田地區做了生態路線，可以推廣到各學校，來本校體驗。如薇閣小學體驗自然學習，湖田如採雙語生態旅遊轉型，將可提供廣大台北市學子有不同體驗。

趙委員：

1. 本校學生可以在很好環境學習，但仍離台北市不遠，可稱為都市明珠，唯一的自然環境提供學生成長，為都市學校所欽羨。學校建議可透過台北市不同學校來交流學習，經常性的交流可彌補都市學校擁塞硬體環境成長之不足，可支持考慮此方向。

2. 學校建議建置都市基準?請副司長待會回應。

周委員（下稱周委員）：

1. 97 年開始每年如何補足經費？像石碇雙溪地區學校常納入外地資源，如扶輪社等。
2. 部分學科專長老師專長缺乏？何以未能善用？
3. 學校外配子女國籍多為何地？可否整合加強母語教育？如培育越南語等第二專長？一方面是學生學習東南亞語言，大學則有相關東南亞語言科系，未來可成為外交專才。
4. 單親教養和隔代教養之具體情況？
5. 學校條件似不可能裁併，但發展的情形不甚理想。偏鄉學生較活潑，本校孩子口語表達似較拘謹？有如何發展以展現特色之問題。
6. 教育局：如湖田國小以外，其他如木柵國小等山上學校具體人數如何？

江校長：

1. 本校在社區或外界資源亦有相關引進辦理，在經費部分

仍可繼續統整。

2. 校外師資部分，有跟文大接觸，如武術系支援等。未來可發展大手攜小手，中研院火山監測等。
3. 新移民：本校無新移民語言母語傳承，我們辦的是國語文。但未來除學校尋求支援以外，需要部裡或局裡的支持讓學校推動。語言巢。
4. 單親與隔代教養問題，學生在學校表現與師生感情融洽，表現並無落差。因為小班小校具備充分人力可以支援。

馬委員（下稱馬委員）：

1. 台北市與一般地方偏鄉不盡相同，台北都會人口也在老市區不斷減少。
2. 都市計畫校地已經徵收了嗎？徵收以後五年內未使用必須發還。
3. 以湖田為例，環境優美地型獨特，可考量整體規畫新穎校園。但面對了每年經費限制的循環，教育單位可否對於小校配合自然環境，以經費鬆綁方式逐年達成，是否有可行性。本校樓梯建築坡度不合格。歷史性建築應該保留。
4. 未來配合十二年國教，十歲以下學生應該為培養快樂學

習。但小學發音應更為著重。

5. 台北市文化資產整併委員。可安排學生至金永吉老師研究室參。
6. 學生語言障礙，美國有專門語言治療系，每個學校都要配置語言治療師。

曹副會長：

1. 我很熟悉此校環境，常常有人打電話來詢問怎麼就讀，人數是有機會成長的。
2. 湖田國小廣播電台有一個基地台，已轉租給各家行動電話基地台，距離本校操場很近。曾建議國家公園納入五指山基地台，但無正式回應。（馬委員回應：如有需求，請以正式書面陳情）

謝科長麗華：

1. 校地徵收問題。剛剛提到決定不蓋的是秀山國小，地也將還給財主單位。預定地裡面可能含國有地或部分私有地徵收，我們會做搭配。
2. 小型學校轉型部分，少子化很嚴重，但如何運用學校特

色部分，最近積極做轉型。帶領幾所小型學校校長到，101年會提出試辦計畫。目前台北市以西山國小會以藝術學校特色發展，湖山和平等國小會做生態語言，語言和生態的計畫還在討論中，如建築物轉型或外語等會再討論。除了英語增加小一開始外，三至六年級又增加一節課，師資也有到位。丁局長也關心外籍師資如何引入國小教育。

江校長：

1. 蓬萊米之父已經做接洽。
2. 有關學生語言部分，目前是服務資源班小孩。對於非資源班小孩，還在尋求支援。

趙委員：

1. 湖田國小是台北市區內少見的好環境。學校 17 位專任教師也是很充足，偏鄉大多 9 位教師，資源較得天獨厚。
2. 學校意見：代理教師與流動率高，應該高於教育部規定，有無相關原因？
3. 學校有教師宿舍，情況如何？
4. 除湖田以外，剛有提到還有幾間學校人數較少，應成為

台北市優質化教學學校，可以吸納部分擁塞地區學生，須展現特色。如雲海國小也有北投區學生。

5. 教育部:出生人口減少一半，台灣仍須優秀人口，但因人口減半的資源，應成為優質化目標之助力。上週時代雜誌即以”何以美國不夠學習”為題，以韓國為亞洲範本。芬蘭重視教師品質與待遇，社會地位相當於醫師，認為最好的老師才能培育最好的學生。反觀美國，尤其是黑人學校教師經常是大學班上最後1/4畢業的才去任教。其中一點，美國有一個機構研究方法也在各地施行，在家裡進行聽寫，在課堂上則進行問題解決。教學方法提供參考。

曾副局長：

1. 所謂明星學校近期並無成長，甚至還有減班，但並沒有渲染。班級人數要降低，以至40人。
2. 除各校之間優質化課程之外，也提供學校分享。
3. 有關教學方法的改變，目前教育局也鼓勵教師多加嘗試。

鄭副司長：

1. 大學區制有8所學校可以自由就讀。

2. 是否廢併校由地方政府主導，但有幾項原則必須兼顧，如文化、交通、經濟等。
3. 但廢併校以後的空間必須活化運用，如北市中興國小已解除列管，目前還列管的有 61 校區。主管學校要填報活化情形。縣市政府如認已經活化，可填報資料由本部派員檢視。如解除列管後又回到未活化狀態，仍要恢復列管。
4. 活化空間發展特色學校計畫，每年都選定幾百所學校給予經費。
5. 台北市政府提到希望針對都會區學校要有整併原則，基本上已有基本原則整體處理，並無必要。
6. 已委託政治大學湯志民院長著手進行設備基準，重新檢討。
7. 湖田國小缺藝文教師問題，本部有相關網站可以填報教師配課情形，教師與行政人員如出缺，學校應優先補足。系統提供教育局及學校應用。
8. 母語課程教學有相關計畫，但因師資不足，課程仍較不足。99 學年度補助 35 所學校開課，逐步解學學校困難。
9. 設備基準已規定要整體規畫設計。
10. 教師宿舍問題，教育優先區有補助學校整建，不

鼓勵增建。如有大計畫仍需專案處理。

江校長：

1. 代理教師流動率，以今年為例，六個班有三位級任是代理教師，其中一位是兩年一聘，一位是今年新進代理教師。比例較為偏高。其中一位是侍親假。
2. 教師流動率有一位正式教師調到三峽，有的代理教師又更動。預估未來會逐步降低，如環境改善或更有特色。但因為教師甄試為全國甄選，教師未必是北部人。
3. 宿舍修繕無法以正規預算編列方式處理，將來須尋求額外處理或支援。

曾副局長：是台北市頒修的，為市府與議會的原則，但可以專案研究。

趙委員：校舍整體考量為精緻化一部分。

## 二、大坪國小（方校長慶林）

大坪國小簡報及座談：方校長慶林

學校教育，社區教育，社會教育



家長會洪會長仲姮： 大坪國小無論在景觀資源環境資源  
很豐富，在這邊上課真的很幸福。

趙委員：

監察院今年對於偏遠國小的調查案，希望了解少子化趨勢之下，整體國內對於小型國中小的因應方式。不同的地方政府有不同做法，完全從經費來看的話，一年經費至少一千兩百萬以上。如上午湖田國小一年年度預算三千餘萬。以經費觀點而言，小校越來越多，故部分地方政府考慮裁併計畫，教育部也有提供相關指導原則讓地方政府參考。本案希望歸納意見做為教育部與地方政府參考。

1. 貴校 40 餘位學生，能吸引平地學生必有特色。19 位外地學生大約從何處來，距離多遠？家長選擇的動機除了環境以外為何？
2. 學區兩個里居民家長的工作形態？
3. 台北市復興中小學戶外教學，特選戶外教學活動，可選擇台北市學校締結姊妹交流。
4. 學校希望建立幼兒園，對於偏鄉地區有無一定規模原則

，可行性？

周委員：

1. John Rawls 對處於弱勢的民眾要給予特別資源照顧，以改善人際狀態，是為正義論原則。偏遠地區教育為此原則的落實，但並非毫無邊界。邊界在於當偏鄉學校的孩子在班上沒有同學，此時則要開始調整。如果學校只有個位數學生，將缺乏同儕關係。
2. 新考驗在於台北縣升格新北市，幾十年來全球地方政府面臨改造，重點在於資源重整和區域規劃上必須有適當處理範圍與面積，五都僅視為發展的暫時現象，未來可能會有大調整。台北市與新北市甚可能走向新的整合。透過資源分配讓城鄉落差在未來若干年內逐漸消失於無形。
3. 未來交通路線改善與環境改善進行有效整合，校長與同仁努力非常重要。
4. 讓弱勢學生得到更多照顧是為原則，但如果學校走到 10 人以下學校，則又需考量改變了，是為 John Rawls 第二原則。
5. 新住民學生必須有正規外語教師來教導外語，以正規文字

學習，延長至大學階段，未來成為特別有競爭力。加強東南亞語言教育與設立新住民子女語言教育。成為我國與東南亞合作，外貿外交中最優秀的人才。如何讓弱勢地區孩子向上提升？

方校長：

1. 學區外學生目前 16，1 位台北市，1 位基隆。剩下是鎮上萬里區的學生可以搭交通車過來。之所以可以吸引學生是因為家長認為讓學生在校學階段可以體驗不同課程，包括非學校型態教學。不可諱言，也有學生是在大型學校不可適應得。
2. 家長工作型態部分，這邊可以有有機田地耕種，開始有人回流到本地，孩子就有基本固定人數。新住民比率占 27%，母親照顧小孩，父親則打零工。但仍以農業較多。
3. 復興小學的草地租給探索教育體驗中心，供公司行號或團體使用。他們的孩子即念我們學校，而有互利照顧。
4. 幼兒園策略尚未正式向教育局提出申請，但仍要思考整體配套，空間配置如何？是不是會有家長願意就讀？還是成為閒置空間？仍須思考。

5. 積極性差別待遇。
6. 策略聯盟部分，師資有某方面不足，故與鄰近學校組成策略聯盟。要與鄰近學校組成山村. 農村與漁村的聯盟。
7. 溪底分校是為本校代管，可依教育局承租辦法，由財團法人承租，目前已經討論到一個階段，簽約以後即會開始活化使用。
8. 新住民競爭力部分，新住民學生學習差異並非資質而是文化上差異，學校目前開設的是閩南語，因為閩南語最多。第二，新住民師資的東南亞語言必須要與鄰近學校策略聯盟共聘師資。

李科員睦堤： 有關溪底分班，早期是大坪國小分校，後來因為學生數減少以後變成閒置空間。積極透過公辦民營方式，目前由台北市開平餐飲學校的基金會要做實驗中學，因為校地位於陽明山國家公園，改建必須符合規定，本局目前積極協助。離本校約四至五公里。

趙委員： 學校教師教學穩定，師資來源為何？

方校長：有教師單身宿舍。有的住台北市或萬里鎮上通車。

洪副局長：

1. 之前在嘉義縣有幾年經驗，非常認同監察院和教育部對於少子化的定調，協助地方政府妥處。執行面上有三點建議：部裡的角色有兩點建議。縣六十人以下占 62%，推動整型計畫。當時部裡協調主計處補助經費，後來政策中斷。如果部裡有延續性政策，縣市政府會有誘因，因為 90 至 100 年雖有成效，但若有誘因成效會更好，讓地方政府有所依循。二，大部分縣市轉型計畫大多只有一個指標為學生人數，部裡訂定的指標有幾點，未來可以更明確要求地方政府有更主客觀的指標。藉由政策導引之下，地方政府阻力會較小，動力也較大，但地方政府推進力量非常重要。可要求地方政府提出幾年改進計畫。
2. 新北市少子化速度非常快速，板橋和雙和學生數很多，但瑞芳等區學生數非常少，希望有轉型或分校計畫有相關計畫依循。
3. 閒置校地部分，上週朱市長政策宣示新設學校都要設幼兒園；學校轉型計畫，明年一月一日上路。學校轉型計畫的樣態很多，如何提高供給率會是未來的最大事務。

鄭副司長：

1. 轉型計畫原則。以前主計處在設地方政府補助款時對於廢校有補助，嘉義廢了 50 幾所，財主立場是希望獎勵，全國總共費了 170 幾班。但接下來反對聲音出來，廢校代表宣布社區沒落，所以主計就不再補助。
2. 以日本地區而言，有一陣子也不斷廢併校，後來教育部不敢宣布廢併校政策，只寫了一些原則，如考慮指標，分成一般性與特殊性指標。一般性有十個包括學生數，社區結構，距離，有無公共交通工具，歷史等等。還須考量整合以後是否需要增建教室或設備等，及社區依賴學校程度等原因。特殊性指標包括該鄉鎮一所小學，原住民學校是為文化傳承中心，交通有無危險區等。一般性指標分成項目，分數越高越不應廢校，特殊性指標只要符合一項即不應廢校。
3. 鼓勵學校活化空間與利用空間，也加以列管即派專家檢視。鼓勵誘因部分再行考慮。活化優良學校有鼓勵與辦理優良講習。

周委員:12 年教育之後經費來源？

鄭副司長： 101 年教育經費已經達 22.9%。

周委員：

1. 開平學生來源？
2. 山村, 農村, 漁村的發展情形？

方校長：

1. 招生情形不清楚，但部分學生住宿，走精緻中學設計特色學校。
2. 本地可吸引學生的利基在於特色課程，七大領域課程與都市學校並無差異，主要在特色課程吸引外部課程。
3. 野柳 80%家長工作產業與漁業相關，漁業課程已成為該校本位課程，在資源空間整合部分已獲得相關補助，也有很好成績。金山的山河國校就在八煙聚落旁，希望營造傳統精緻農業帶入科技概念。開車到野柳和金山各約 20 分。

## 附件十、100年11月17日臺中市梨山國中小訪查會議紀錄

### 摘要

受訪學校：梨山國民中小學

時間：100年11月17日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：鄭副司長來長及相關業管人員

教育處代表：臺中市教育局王副局長銘煜及相關業管人員

### 會議紀錄摘要：

#### 臺中市教育局簡報及座談：王副局長銘煜

1. 谷關地區人口流失(近年部分回流，維持一定程度)，社經地位高的家長會將學生送往都會區就讀。
2. 國中小合校可以滿足地方家長需求與教育行政管理之需求，需中央機關協助之處:需特殊經費補助、偏遠地區教師聘約可否簽約3至4年，但與法令似有抵觸問題，有無彈性空間？
3. 小型學校雖不經濟，但考量需求仍有必要，屬於地方文化中心。地方亦無意願裁併校。



## 梨山國中小簡報及座談：曾校長育宗

1. 交通車由交通部觀光局全額補助。
2. 國小已經 3、4 年沒辦教師甄試，因為教師超額嚴重，卻未必願意來本校服務，以致於代課教師情形嚴重。
3. 主任和庶務組長目前尚待補實。
4. 目前推動遊學課程和推動閱讀以及傳承泰雅文化、發展多元社團。
5. 梨山國中學區包括和平國小；梨山國中英語程度落差大，去年參加模擬考英語成績落差很大。六年級很多學生會轉學，人數明顯下降，原因大都是因家長希望到山下讀國中。
6. 希望多協助辦理課業輔導。今年多一班夜光天使班，以協助學生的學習。
7. 希望協助建立一個室內綜合體育館和 PU 跑道。

家長：學生流動率很大，必須不斷適應這個過程，偏遠地區學生總無法受到公平的教育與環境。以學校面積較小，跑道上冬天結冰，沒有好的場所可以使用，沒有適當環境助其發展。可以用何種方式幫我們留下老師？甚至發生過半年、3 個月就換老師，很多孩子都

說每個教師教法都不一樣。

張副會長：

1. 我是家長會委員，負責教育層面，現補充校長簡報。有關教育優先區公車，此區並非學生專車，是客運班車，並不以學校學生為優先，而是以遊客優先，如果遊覽客較多時，則學生無法上車。以我家為例，如果沒有公車要開車 50 分鐘乘以 2 共 2 百公里上來。4 年級時學生常常被帶去上課，因為學生到山下補習後會覺得在山上程度跟不上，家長都會趁假日把學生帶下去補習。當初沒有國中時，學生到山下去讀書一學期要 10 萬塊，因為還要負擔住宿費，如果上山路坳方還要繞遠路，因為沒有宿舍，包括環山和佳陽地區家長都擔心學生上課路線問題。
2. 目前我們學區只有東勢高工給了 1 個名額、或青年綜合高中，不知道 12 年國教後能到那邊升學？五專也設限百分之 10。即使 PR95 也一樣。每年開學家長第一個問題就是：老師是不是有換？可否給予更多高中名額？
3. 11 月 12 日學校藝術節也帶動周邊旅館，學校也有助於引進資源，持續推動在地文化，小而美，美而精。

4. 曾校長：剛副會長所提到的是指薦送，其分配名額給各地區國中，偏遠地區名額更少。其餘申請或推甄不設限。

平等國小林校長怡光（下稱林校長）：

1. 本校是離平地最遠的學校。
2. 本地家長種植高冷植物，經濟狀況比一般原住民狀況佳。  
近期學生數逐漸增加，國中成立對於本地學校是最大幫助。
3. 家長反應學生數增加以後，希望可以增加校地面積。
4. 本校師資平均年齡 28 歲，全天候照顧學生。但也擔心師資問題，這兩年較穩定是因為代課教師可以留 1 至 2 年。但還是希望有穩定師資，如金門教甄。
5. 加給部分，平等國小偏遠加給 4 千塊。希望透過加給誘因讓教師願意上來。
6. 上課上 4 天修 4 天，對年輕教師是很好的誘因，家長也會利用週休 4 日時間帶學生下山進修。希望可以藉此彈性。
7. 希望透過更多彈性鬆綁，課程部分可以有在地課程設計吸引學生。有許多在平地時的構想其實並不適用於此地，如家長進修課程讀書會安排等，希望能有因地制宜的作法。

趙委員榮耀（下稱趙委員）：剛剛聽了校長與家長會長和常務委員所談有關學校相關問題。首先簡單說明相關目的。主要在少子化下，對於偏遠學校的影響，幾年後學生數將折半，中小學學生會長期減少，所以對於很多偏遠地區，少子化加上都市化後，兩因素讓偏遠地區學生數降低。此行希望到中投地區來看，貴校並非學生數少的，國中小合計還有 2 百餘人。但貴校所屬特殊地區，離都市非常偏遠加上 921 後交通不便的特點，因此聽到大家的意見，有很多是教育行政部門應該考量的事項，無論軟硬體待改善事項都是教育局和教育部的權責。課後輔導生活加給等問題有的涉及全國，如花東地區有的學校還有小巴士和司機名額，都是教育行政單位需要處理的。

王副局長：就校長所提硬體需求先回應。過去市長任內對於梨山國中小的需求都有漸進式，對於宿舍也希望提升到市的需求。宿舍部分牽涉到較複雜問題，目前已有暫時性住宿措施，後續再想辦法研議。至於制度問題，年初各位有向市長建議加給問

題，通用性規則恐不適用本地需求，但還需法律鬆綁依據。薦送名額部分需要與教育部討論可否專案處理。

趙委員：薦送問題是台中市可以決定的。可就此特殊點考量台中的大學區？

王副局長：再來討論中投區學區。

鄭副司長：

1. 目前教育部教育優先區並無增建宿舍，除非有專案計畫，否則並無經費預算。但可修繕。早期國教司花在硬體設備可能高達三百億，現由主計直接分配，目前有六百五十億以上分配到全國地方政府，目前五都又增加，總計七百五十億元。
2. 學生是否住校是一個特定問題。學生年齡較高時如國高中可能較為適合，部分原住民學校也配有宿舍。後續將再增加教育優先區弱勢經費。
3. 偏遠地區學校教師流動問題，教師法十三條規定初聘一年，續聘三次再長聘。最基本關鍵是要修教師法，但仍須

- 立法院和工會配合。但站在教師立場則可能有不同聲音。
4. 教育優先區補助購置交通車，但駕駛保養和牌照稅等都需要地方政府補助，必須要有配套措施和符合條件，人事保養等，當初在補助時有建議可與公司合作租車，有補助租車費，以節省經費為變通方式。若租車或是買車都不可行，則可補助租車費。
  5. 課後輔導部分有攜手計畫可於暑期進行，正在想辦法增加額度，已增取將近 2 億元，希望國中小補救教學可以列入基本學習內容。以全國常模角度提升全國學生學力。
  6. 台中市將英語師資延長到小一，但相關師資配套措施尚不足。師資設備與每年預算是否能夠支持，貴縣市還需努力。偏遠地區英語師資，藝文領域每年有兩百多億補助學校共聘教師，國小 2688 專案，在小型學校全校英語課能否由地方政府發動共聘教師，以提升教學品質。
  7. 12 年國教分成免試入學與特色招生，將於明年公布辦法。中投區必須由地方政府規劃，特色招生並非限於高中，高職也可以做。
  8. 至於活動中心部分，目前教育部優先補助專科教室，有特別預算與一般教育補助款 1 年約 34 億元，行有餘力再處理

活動中心。

9. 地域加給是人事行政局權責。若加給以海拔高度來撥款，未必較為偏遠。

馬委員（下稱馬委員）：

1. 每年換教師的過程，教師在一校能待上 1、2 年較瞭解當地狀況，較能因材施教。且偏遠加給不宜用海拔來劃定。
2. 對於偏鄉學校改善部分，應有偏鄉校園改善的整體計畫，尤其如平等國小校長提到，學校整體翻新以後有助於吸引家長將學子送來。在良好規劃設計下變成一種吸引力。
3. 在薦送的部分，對於學生是否能跟上進度是很重要的，偏鄉學校學生未必教學不佳或素質不好。但大學繁星計畫應在偏鄉高中有所應用。
4. 偏鄉學校如貴校學生數眾多，或可鼓勵家長居民成為教師。

周委員（下稱周委員）：

1. 原住民教師比例與其流動比例？山區沒保留原住民師資名額。若山區缺乏原住民教師則原民會補助的相關項目如語言師資等可能會缺少，部分地區如射箭籃球等在原住民學校發展得很好。

2. 關於原住民學生未來就學的教育問題，台東大學與東華大學提到原住民孩子並不太願意選擇原鄉學校，如台東大學當地學生不到百分之五。原住民社區可能要檢討原因何在？
3. 有關學生住校，我同意司長說的以國高中為佳。但若有緊急情況時可以安排簡易宿舍，但國高中以上可以考慮住校。
4. 原住民地區可以邀請地方耆老進行國中小學的特色教學，包括音樂課程等，可透過非正式教師及原民會補助進行。
5. 地域加給問題將提請人事行政局每兩年檢討一次，並請逐年調整。
6. 政府並非不重視偏鄉教育，而是資源未能有效運用，如澎湖小門國小。若要資源善用則地方教育處必須要有周全計畫，如高中薦送，及大學階段是否願意就讀原住民名額較多的學校。全國對於原住民培養最好的還是護校。但高等人才還是要正式大學。今年巡察區在台中，預計在一年內協助解決。

曾校長：國小部有一位公費生教師，綁約4年。但名額報出去以後要等4年，排定進來，報多少出去必須確定。



國中部也有一位願意到偏鄉服務，都是排灣族教師。本地大多為泰雅，少數布農族和阿美。學校有推特色課程與族語課程，也是透過原住民耆老教學，包括舞蹈等。目前有 9 位通過，可以加分百分之 35。

林校長：10 位教師中原有 4 位原住民教師，今年 1 位調回台東，僅剩 3 位，明年可能有 1 位可能再調動。招收原住民教師有助於優秀學生成教師也穩定師資，但可思考問題，和平國小有 3 分之 1 閩南客家和原住民。若以原住民教師限定招收較多，學校可能會缺少多元性，可能要再思考。

趙委員：

1. 教師聘用問題涉及到教師法，教師法立法精神再以學校立場，但全國訪查結果必須考量流動率問題，將來是否有偏鄉或離島地區特別條例可以修訂？而不需要動教師法。
2. 很多學校在偏遠或原住民地區學習成就雖無法與都市地區相比擬，但希望不要與都市地區差距太大，因偏遠與原住

民地區學校環境大多優良，可以好好運用自然環境發揮特色。如足球特色。

附件十一、 100 年 11 月 18 日南投縣親愛國小(萬大分校)

訪查會議紀錄摘要

受訪學校：親愛國小(萬大分校)

時間：100 年 11 月 18 日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山及馬委員以工

教育部代表：及相關業管人員

教育處代表：南投縣教育處洪副處長文卿、蔡科長振發等相關業管人員

會議紀錄摘要：

一、南投縣政府教育處蔡科長振發簡報

二、親愛國小萬大分校校長簡報及座談：古校長秋鳳

趙委員榮耀（下稱趙委員）：

各地方政府做法不一，整體看來南投縣小校人口不若花東或離島地區嚴重。萬大分校應該不屬於要整併的範圍？

古校長：本校泰雅族較多，分校則以賽德克族較多。本校海拔九百六，尚無法申請偏鄉加給。

周委員：會母語的比例？

古校長：能順利溝通的比例已經不多。

周委員：學習母親語言有助於文化認同。原住民教師會不會  
越來越少？

鄭副司長：公費生由縣市自己提，過去採計劃制培育；

今原民會在推第3學期，利用暑假規劃文化傳承。

趙委員：英語教師由九位教師自行授課？

分部主任張主任泳達：台電員工住在此地的不多。

洪副處長文卿：城鄉落差很大，小型學校必須自行尋找資源。

會長：未來趨勢本地併無少子化，本校與分校若要合併，土  
地還要擴增。

趙委員：南投縣希望增辦教育優先區補助等事項，請鄭副司  
長回應之。

鄭副司長：

1. 教育優先區八五年擴大實施至今，也希望預算增加，後來

把硬體回歸到增建計畫，將繼續編列預算。補救教學的攜手計畫也會增加預算。

2. DOC 是電算中心推動，看是不是有民間資源加入。
3. 夜光天使社教司也希望尋求民間資源挹注。
4. 學校行政人力與教學人力增加部分，配合教師課稅後，部分用在增加行政與輔導人力，目前先投注十到二十班最需要增加行政人力。偏遠地區還有二六八八專案可以協助。
5. 建置網路平台提供縣市政府登錄學校授課情形，針對配課情形最嚴重的學校，若有教師出缺應先聘用該科教師。

## 附件十二、 101年3月15日嘉義縣隙頂國小及十字國小訪

### 查會議紀錄摘要

受訪學校：隙頂國小及十字國小

時間：101年3月15日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山

教育部代表：國教司邱專門委員乾國及相關業管人員

教育處代表：嘉義縣教育處王處長建龍、張副處長翠瑤、顏

科長廷育及林科員銘懋等相關業管人員

### 會議紀錄摘要：

一、 隙頂國小訪查：王校長清長

二、 十字國小簡報及座談：施校長珮瑩

趙委員榮耀（下稱趙委員）：

本院三位委員組成小組，針對國內少子化趨勢發展，每年出生人口越來越少，至少99年出生人口僅剩16萬6千人，是過去幾10年來最少的狀況。此波人口減少從民國85、86年開始，是10幾年內國中小大學都會碰到少子化結果，委員關心全國偏鄉離島小型學校的問題，從上屆監察院教育及文化委員會也看到了這個問題，後來教育部訂定一些原則提

供各縣市參考，也不能完全從經濟面來看，經濟對於學校裁併與否是其中之一，文化與國民受教權益也是要考量。國中小是地方自治權力，即使要裁併原鄉學校也是很大的阻力，因為是當地文化與活動中心，如果沒有更好的活動，原鄉就滅村了，相關想法與思維將提供各縣市政府提供策略與建議。嘉義縣過去是裁併較多學校的縣市，約達 30 幾校。十字國小的特色包括學生與地區產業結合，當國小面臨規模較小的抉擇時，必須想出相關的特色，作為繼續受到保護與存在的動力，村莊與學校必須集體推動與創造，作為存在的價值。十字國小未來 5 至 6 年是面臨少子化的現象，可能會再減少 10 名學生，當每班學生少到 1 至 2 名的時候，可能引發教育上的檢討。本校專任教師和代課教師越來越多的原因為何？

偏鄉離島中，很多鄉村小學的新住民家庭與隔代教養的情況很多，不知道貴校學生結構狀況如何？另寄宿學校的構想是嘉義縣政府必須思考的。

周委員陽山（下稱周委員）：

宜蘭南澳的原住民小學對於社區重要性很高，也是重要

精神中心；澎湖有的村子已經出現衰弱，教師流動率高，最嚴重的是一年教師全部換掉，縣政府也考量是否廢校。第一，要發揮本地特色；第二，要想辦法留住教師，培養濃烈的社區關係。只要有一位教師是持續性的，就可以成為地區文化傳承的重要支柱，至少一兩位核心教師就可以延續社區關係。另外，多元文化是未來台灣的重要特色，新住民家庭很多來自於東南亞，小孩子在若干年後成為台灣最重要的人力，對於東南亞交往的重要基礎，所以一方面鼓勵學校透過社會教育讓其母親可以學習中文，另外也希望選擇一個學校開設母親的語言班，凝聚小孩在周末學習語言；進一步在高中階段由教育部持續培育這些語言。這些是未來台灣的重要資產。

本校的英語師資有無困難？還是由山區學校合聘教師可以解決相關問題，讓孩子未來的多元文化與國際化有很好的基礎。

特色教學部分，要鼓勵山區孩子盡量表現自己，可以繼續強化。我們的原則是，山區的孩子的教育一個都不能少，所以不能輕言廢校。第二，山區孩子要鼓勵發展語言，也讓新住民家庭轉化為未來孩子語言發展的重要憑藉。



施校長：

1. 本年度有 4 位代課教師，其中一位是育嬰假，有一位是幼稚園教師，目前幼稚園教師師資較為不足，另外兩位其中一位是要到英國留學，一位是回鄉照顧嬰兒。實缺的話可以用正式教師，今年 4 位代理教師都有教師證。
2. 隔代教養的問題，本校三代折衷家庭的情況較多，外籍部分以越南和印尼較多。新移民子女有 11 位，單親家庭 1 位，隔代教養 2 位。鄒族小孩有 12 位。
3. 英語師資部分，有英語教師以 2688 專案聘請，英語發音與鄒族發音都很道地。但因為幅員廣闊沒辦法兼太多學校。

家長 1：

目前要達 3 個小孩才能開班，如果未達 3 位不開班也是不行的，因為路途到阿里山是很遙遠的，非常危險。

王處長建龍（下稱王處長）：過去是有相關規定，但目前實際做法是只要 1 人就開班。

家長 2：社區一直努力與學校做結合，因為學校是社區文化中心。如果小孩送到外面去讀書，家長也一定要跟出去，造成人口流失。我們一直希望打造養生村，希望讓下一代和下一代留在這裡，所以學校對我們來講很重要，培養小小解說員，因為希望讓小孩能認識本地，以達成期待的願望。

王處長：

本縣約 140 幾所國中小，50 人以下約 24 所。在經營策略上，縣府不會因為人事少，就裁併學校。因為嘉義縣幅員遼闊，一年 220 億總預算，光教育就用了 90 億。因為小校太多，6 班以下的就占 2/3。嘉義縣的教育成本比一般的縣市來的重，中央統籌分配稅款的設算公式對我們不利，有的經費也是靠民間挹注，學校社區贊助的也很熱絡。對小校的整合部分，訂有相關指標和人數標準，但一般還是尊重地方的意願，會透過溝通程序才做決定。

邱專門委員乾國：如何利用在地文化特色辦出學校特色與績效，才是可長可久的策略。

施校長：宿舍需要修繕。

趙委員：很多偏鄉離島希望把老師留下來，但很多宿舍提供生活品質離現代生活都有一段距離，不知道教育部有無專款可以考量改善偏遠地區教師宿舍，可以做為一個誘因。

附件十三、 101年3月16日嘉義縣香林國小及阿里山國中  
小訪查會議紀錄摘要

受訪學校：香林國小及阿里山國中小

時間：101年3月16日

訪查委員：監察院趙委員榮耀、周委員陽山

教育部代表：國教司邱專門委員乾國及相關業管人員

教育處代表：張副處長翠瑤、顏科長廷育及林科員銘懋等相  
關業管人員

會議紀錄摘要：

一、縣政府簡報及座談：張副處長翠瑤、顏科長廷育

二、香林國小簡報及座談：陳校長威良

張副處長翠瑤（下稱張副處長）：

裁併校的結果是以海邊較多，因為有的特殊條件無法以轉型解決。轉型作業要點的轉型非常緊密及審慎處理，不能一意孤行。山區行車安全與宿舍漏水部分，去年有辦教師意外保險，但遭到審計室糾正，如有法令可以克服，可以提供教師上山誘因。

陳校長威良（下稱陳校長）：

偏遠地區師資進用困難，影響教學品質及成效：

1. 鄒族及英語師資缺乏。
2. 2688 兼課及代理師資聘請不易。
3. 課稅配套後偏遠地區兼課教師聘請更顯困難。
4. 建議提高偏遠地區教師聘用鐘點或補助交通費、推薦及培訓在地師資。
5. 針對偏遠地區教師，提供進修課程，提升教學品質：長時間之專業進修課程。

周委員陽山（下稱周委員）：

1. 有關教育處審計的問題，請轉知本院協調瞭解。
2. 有關國際教育相關資源，有的可以不必花費資源可以取得，將在教育部巡察時提出。
3. 可向中華電信申請 MOD 國際新聞，藉由中午時間播放；公共電視的國際事務新聞（專題），最近有毛利族學校的專題提出兩種教學方式，對於原民背景的孩子是很重要的來源；中央新聞每天都有影音新聞。及 ARTE Live Web 是法國第一流的教學樂團和活動等，可以全時段免費觀賞音

樂、戲劇和舞蹈等，以開拓國際化之視野。

4. 關於藝術教育館，須要有一套節目透過網路讓偏遠地區學生可以看到。

5. 有關國際聯繫部分，是目前政府執行華文教育上的缺漏。

近年來華文獎項得組多為馬華，中文和閩南語都比臺灣好。可透過僑教會聯繫，讓兩邊的學生交流學習震撼。澳門每年有 4 千學生來台，且澳門公務員約有 1/4 是台灣的大學畢業的僑生。

趙委員榮耀（下稱趙委員）：

1. 93 年度時監察院有關於地方教育經費不足與小型學校的相關調查報告。教育部有訂定相關指標，各地方政府則有不同的考量思維與態度。嘉義過去 10 年裁併 30 餘所學校，是屬較多的縣市，剩下的學校可能要顧及到其他面向問題，可以考量微調或減緩，但仍要兼顧教育最低的水平。所以最適規模仍需要研究，但也是很難，大環境還是需要檢討，也要反映 10 年後是不是要有不同作法。

2. 如嘉義從海邊到山區都有學校，教育部對於各縣市國民中小學教育補助款或專款專用補助如何考量？如嘉義市雖無

小班校校卻只有 20 幾所小學，但嘉義縣有 100 多所學校，補助公式是不是應更多元考量？

3. 香林國小黃老師熱愛本校，生態攝影可能也成為貴校的特色，包括附近的生態鳥類和天文等也是特色。嘉義縣其他小學校有無其他特色，可形成共同的生態教學中心或建置相關宿舍、活動中心，綜合共同的活化讓每個學校運用，形成區域生態中心，也可提供平地都市使用。
4. 剛又提到，第一，特色偏鄉學校穩定師資是很重要的，公費學生的量可否符合偏鄉學校的需求；第二，讓教師穩定下來的誘因包括宿舍等因素，教育部未來有無相關計畫專款補助或改善教學環境如教室及宿舍等？
5. 另剛提到輔導課部分，寒暑假可以考慮走遠一點找開課學校，或如果財源由教育部或縣政府出資，可以考慮找其他縣市學校周末或寒暑假辦理再補助。

邱專門委員乾國（下稱邱專委）：

1. 縣政府的確把相關原則貫徹的淋漓盡致，也貫徹的非常細緻，雖然裁併校很多，但沒有相關陳情到本部。包括以學生為主體、關懷師生、多面向考量、漸進模式、完整溝通

和配套措施包括輔導學生、家長和社區等，以及由下而上的操作面，由學校先行評估，與其他縣市相反的。整套細膩的操作模式可以做為全國的宣導和參考，可作為交流。

2. 過去 10 年到目前的整併思維，當時決定依照監察院調查報告做某種宣示以後，遭遇到兩種價值聲音的衝突，包括犧牲弱勢中的弱勢等，因此行政作業是小心謹慎和亦步亦趨的。後來的參考原則是希望可以多面向評估，有的地方希望不要去動，寧可讓教師進去而不是讓學生出來，有時候的確期望學校的演進因為自然而整併或轉型，太多人為操作可能會真的影響弱勢學生權益。

3. 回應嘉義縣：(1)教育部統計處和行政院經建會及內政部統計處有相關的最適規模統計，嘉義縣會再掉 6 千人，99 到 101 學年度會再減少 41 個班，衝擊和挑戰依然存在。學校規模和班級規模的學理探究很多，但還是要因地制宜，恐怕不適用阿里山，一般班級以 25 剛好；學校班級則以 24 到 48 剛好，但還是要看社區條件和環境等因素。(2)目前教育部對學校最重要的硬體建設是老舊宿舍，會優先考量偏遠和弱勢地區，如耐震補強設施。最重要的就是教育優先區，還會持續進行。剛提到防漏和宿舍整修問



題，目前全國學校有三個地方是要加強改進，一是防漏，二是宿舍，三是廁所整修。但中央和地方遭遇到很接近的困境，人事成本的支出擴增，很多是關於社會福利的部分，包括高中免學費和五歲幼兒入學免費等花費很大，因此硬體整修受到某程度的壓縮。硬體部分有的面臨到重建，但老學校的用地幾乎都有問題，可能是民地或沒有產權。學校較難適用的是縣市條款，五年內整修的希望不要重複，但可能要細膩考量施作項目不重複。

4. 偏遠地區師資困難：招聘人員不易，人力不足，缺乏專長，流動率高。教師續聘的程序是否可以簡化，或部裡可否補助經費共聘，偏遠地區教師年資可否可以加分，偏遠補助是否可以提升，還有進修的機會等。目前有推動專長教師，國中兩百個名額。代理代課教師聘任很困難，希望可以釋出正式員額編制，因為少子化有總量員額控管，但希望是不是可以控制在 5% 就好。
5. 交通費補助難度較低，鐘點費補助較困難，審計部會依照行政院規定糾正，因為規定相關保險不能重複，一般上下班在公保補助內。鐘點費也要報行政院，因為財政負擔很大，如果 260 到 320 元，總支出成本要 1、20 億元，是很

龐大的。所以宜以共聘、釋出正式員額或改採領月薪等方式處理。

6. 教師進修部分可請中教司協調大學於寒暑假開辦課程。

張副處長：最困難的師資部分，本府還是面臨很多超額教師，員額管控趨於保守可能讓師資停滯，今年教師課稅措施後，我們也重新考量國小師資是否要招考。學校轉型也涉及到教師安置部分，目前已結合學管科評估。

家長會長：

如果以現在學校狀態，我們認知很多就業機會開始恢復，如服務性質的架構後，人口會慢慢回流。我們當時都是送到山下念書，現在看到的是不一定要要求小孩成績，但希望對家鄉有認同感。國中的時候到國中小去就讀，擔心她與外界的銜接不足。將來 12 年國教後，阿里山鄉可不可以有設立高中部，讓孩子在本區學習到的專長可以延伸，再找一所好的大學，讓學生可以不要有壓力學習當地專長，最後回到本地服務。如果可以架構這種基礎，家長一定會很願意將小孩送過來，因為有一半的小孩還是送到山下去念書，所以

不是人口外流的問題而是孩子外流。現在的狀態是教師穩定性已經很高，可以讓學生認真學習，但唯一就是最擔心出去的銜接教育。

趙委員：剛剛也提到香林要把學習成就評比與全縣做一個比較的定位，不是要單一追求智育，但是要知道定位，有自己的特色。教育部也應該要建立有不同學習成就的指標，不僅以國英數三科為主。

會長：當然基礎教育的學習要有，但最擔心的還是出去的銜接教育，如果有好的基礎，誰不願意把小孩留在身邊。

張副處長：縣長的理念是生態教育可以讓孩子珍惜這塊土地，要求每個學校做生態調查和生態教育，認識自己的家鄉，也建置生態教育站。

周委員：縣立高中？

張副處長：永慶和竹崎高中。教育部有優質高中協助，補助學校可以提升素質，有挹注經費，可以成為好的高中。因為永慶有台塑的經費，所以影響最大的是竹崎高中，有關會長

所提到阿里山完全高中的構想要再回去考量。

### 三、阿里山國中小簡報、訪查：蔡校長美玲

1. 香林國中沿革：1979年9月與香林國小互換校址，邊簽至香林村64號；2005年7月廢校。
2. 學校型態：國民中小學、小班小校、偏鄉、原住民學生比例偏高學校、地處阿里山觀光動線學校及住宿型學校。
3. 學校教職員概況：教師20人（國小部10、特教資源班2、幼稚園1及國中部教師7人）、專任行政人員9人。
4. 學校班級人數概況：

類別	人數	原住民	總計
幼稚園	14	13	144人
國小部	69	63	
國中部	61	41	

#### 5. 學習優勢：

- (1) 升學公立高中職，本校保障名額，成績名列前茅者特別有利。
- (2) 技藝學程幫助學生升學國立高職「實用技能學程」，三年免學費。

- (3) 因材施教的課業輔導：晚自習輔導課。
- (4) 發展體育資源班，培訓田徑、跆拳道等單項運動人才。
- (5) 發展在地產業特色課程：餐飲、茶藝、咖啡、陶藝等課程。
- (6) 發展原住民特色表演藝術課程：合唱、舞蹈社團。

## 參考資料

行政院經濟建設委員會（2010）。**2010 年至 2060 年臺灣人口推計報告**。臺北市：行政院經濟建設委員會。

馮朝霖、薛化元（1997）。**主體性與教育權**。載於林本炫主編，**教育改革的民間觀點**，p. 69-122。臺北市：業強出版社。

教育部（2011）。**教育統計指標之國際比較（2011 年版）**。

2012 年 1 月 30 日，取自 [http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=27577](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=27577)

2012 年 1 月 30 日，取自 [http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8956](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956)

教育部（無日期）。**重要教育統計資訊**。2012 年 1 月 30 日，

取自 [http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8956](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956)

2012 年 3 月 26 日，取自 <http://www.edu.tw/statistics/index.aspx>

教育部（2012）。**100 學年度國中小異動一覽表**。2012 年 3

月 26 日，取自 <http://www.edu.tw/statistics/index.aspx>

陳麗珠（2006）。**從公平性邁向適足性：我國國民教育資源分配政策的現況與展望**。**教育政策論壇**，9（4），101-116。

許添明（2003）。**教育財政制度新論**。臺北市：高等教育。